

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МКУ Отдел Образования МР Гафурийский район РБ

Администрация Муниципального района Гафурийский район

Республики Башкортостан

МОБУ СОШ им. Героя РФ Якупова Ф.А. с. Бурлы

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

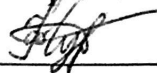


Габидуллина Р.Р.

Протокол 1 от «30» августа
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

зам.директора по УР



Нургалиев Ф.Ф.

от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

И.о. директора школы



Тукумбетов Р.У.

Приказ №192 от «31»
августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «География»

Уровень образования (класс): среднее общее образование, 5-9 классы

Срок реализации рабочей программы: 5 лет

Программа разработана на основе:

- Федеральный компонент государственного стандарта общего образования. География (Приказ Минобрнауки России «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 05.03.2004г. №1089);

Программа по географии для 6-11 классов общеобразовательных учреждений /Домогацких Е.М., -М.; ООО «ТИД «Русское слово-РС», 2010.

- Учебный план МОБУ СОШ с.Бурлы.

Учитель: Зайнетдинов Ф.Р.

2023 г.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета географии 5класс

Требования к личностным результатам

формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и эстетических принципов и норм поведения.

Требования к метапредметным результатам освоения:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ — компетенции);
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Требования к предметным результатам освоения:

- 1) формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- 2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;
- 3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- 4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
- 5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;
- 6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- 7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- 8) формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

ЛИЧНОСТНЫЕ:

- овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира;
- сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:

Метапредметные результаты курса «География. Начальный курс» основаны на формировании универсальных учебных действий.

Личностные УУД:

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.

Регулятивные УУД:

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;
- умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умение организовывать свою деятельность;
- определять её цели и задачи;
- выбирать средства и применять их на практике;
- оценивать достигнутые результаты.

Познавательные УУД:

- формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;
- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)

ПРЕДМЕТНЫЕ УУД

- 1) формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- 2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;
- 3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- 4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
- 5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;

2.Содержание курса

Раздел 1. Введение. Географическое познание нашей планеты (3 часа).

Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления. Уникальные географические объекты. Зарождение древней географии.

Как географы изучают объекты и процессы? Наблюдения - способ изучения географических объектов и процессов.

Пр. р №1 «Составление календаря природы»

Раздел 2. Земля как планета солнечной системы (5 часов).

Положение Земли в Солнечной системе. Планеты земной группы. Возникновение Земли. Форма и размеры Земли. Метод географического моделирования.

Земная ось и географические полюсы. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Смена времен года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния. Тропики и полярные круги.

Пояса освещенности. Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле.

Раздел 3. Геосферы Земли(27часов).

Тема 1. Литосфера (8часов).

Недра Земли. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Литосфера -твердая оболочка Земли. Способы изучения земных глубин.

Проявление внутренних процессов на земной поверхности. Вулканы и гейзеры.

Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы.

Материковая и океаническая земная кора. Нарушение слоев земной коры. Виды движения земной коры. Землетрясения. Сила землетрясения.

Рельеф. Формы рельефа. Относительная высота форм рельефа. Способы определения относительной высоты географических объектов. Условия жизни человека в горах и на равнинах. Полезные ископаемые.

Пр. р№2 «Горные породы, слагающие земную кору»

Пр. р№3 «Определение высоты холма простейшим инструментом»

Тема 2. Атмосфера (5 часов).

Атмосфера Земли. Размеры атмосферы. Вещественный состав и строение атмосферы.

Погода. Наблюдения за погодой на метеорологической станции. Заочная экскурсия в музей «Метеорологическая станция Симбирска».

Как атмосфера влияет на человека и его условия жизни. Влияние человека на атмосферу. Опасные и редкие явления в атмосфере.

Пр.р.№4 «Составление прогноза погоды по народным приметам»

Тема 3. Водная оболочка Земли (7 часов).

Гидросфера и ее части. Вещественный состав гидросферы. Круговорот воды на Земле.

Мировой океан. Береговая линия. Части мирового океана. Суша в океане.

Разнообразие вод суши. Река, речная система, бассейн реки, водораздел. Горные и равнинные реки. Пороги и водопады.

Что такое озеро? Озерная вода. Ледники. Горные и покровные ледники. Айсберги. Подземные воды.

Вода- основа жизни на Земле. Использование человеком энергии воды. Отдых и лечение «на воде».

Пр.р.№5 «Описание реки (озера) по плану»

Тема 4. Биосфера (7 часов).

Биосфера. Вещественный состав и границы биосферы. Современное научное представление о возникновении и развитии жизни на Земле.

Растительный и животный мир Земли. Влажные экваториальные леса. Саванны. Тропические пустыни.

Степи. Лиственные леса. Тайга.

Тундра. Арктические и антарктические пустыни. Жизнь в океане.

Природное окружение человека. Природные особо охраняемые территории. Заочное знакомство с Лапландским заповедником.

П.р.№6 Виртуальное путешествие по экологической тропе Лапландского заповедника

3.Тематическое планирование - 5 класс

№	Раздел	Количество часов
1	Введение. Географическое познание нашей планеты	3
2	Земля как планета солнечной системы	5
3	Геосферы Земли.	27

Тематическое планирование на 5 класс

№ урока	планируемая дата проведения	фактическая дата проведения	Тема урока	Примечание
Раздел 1. Введение. Географическое познание нашей планеты (3 часа)				
1	08.09		География - одна из наук о планете Земля	
2	15.09		Зарождение географии.	
3	22.09		Наблюдения - метод географической науки	
Раздел 2. Земля как планета солнечной системы(5 часов).				
4	29.09		Земля среди других планет Солнечной системы	
5	06.10		Движение Земли по околосолнечной орбите	
6	13.10		Смена времен года на земле П.р.1 Составление календаря природы для своего края	

7,8	10.11		Суточное вращение Земли. Обобщающее повторение по теме «Планета Земля»	
Раздел 3. Геосферы Земли(27часов).				
Тема 1. Литосфера (8часов).				
9	17.11		Слои «твердой Земли»	
10	24.11		Вулканы Земли	
11	01.12		Из чего состоит земная кора	
12	08.12		Образование горных пород П.р.2 Горные породы, слагающие земную кору и горные породы республики Башкортостан	
13	15.12		Строение земной коры. Землетрясения.	
14	22.12		Рельеф земной поверхности	
15	29.12		Относительная высота форм рельефа П.р.3 Определение высоты холма простейшим инструментом.	
16	19.01		Человек и литосфера Названия географических объектов с Янгискаин	
Тема 2. Атмосфера (5 часов).				
17	26.01		Воздушная оболочка Земли	
18,	02.02		Погода и метеорологические наблюдения	

19			Наблюдения за погодой своей местности.	
20	09.02		Человек и атмосфера	
21	16.02		Составление прогноза погоды. П.р.4 Составление прогноза погоды по народным приметам.	
Тема 3. Водная оболочка Земли (7 часов).				
22, 23	02.03		Вода на Земле. Круговорот воды на Земле	
24	09.03		Мировой океан – главная часть гидросферы	
25	16.03		Воды суши. Реки. Реки Гафурийского района. П.р. 5 Описание реки (озера) по плану.	
26	23.03		Озера. Вода в «земных кладовых».	
27	06.04		Ледники. Подземные воды	
28	13.04		Человек и гидросфера. Красноусольские источники	
Тема 4. Биосфера (7часов).				
29	20.04		Оболочка жизни	
30	27.04		Жизнь в тропическом поясе	
31	04.05		Растительный и животный мир умеренных поясов.	

			Растительный и животный мир в Республике Башкортостан.	
32	11.05		Жизнь в полярных поясах и в океане.	
33	18.05		Природная среда. Пр.6 Виртуальное путешествие по экологической тропе Лапландского заповедника	
34	25.05		ПОУ по теме: Охрана природы. ООПТ в Республике Башкортостан	

1.Планируемые результаты освоения учебного предмета географии 6класс

Личностные результаты изучения географии начальный курс:

Личностными результатами обучения географии является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических, этических принципов и норм.

Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. Формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий; толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира; освоение социальных норм и правил поведения в группах и сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся, формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской творческой и других видах деятельности; формирование ценности здорового и безопасного образа жизни, усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей; формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.

Метапредметные результаты изучения географии начальный курс:

- овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности и поиска средств ее осуществления;

- умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определения понятиям, классифицировать, структурировать материал, строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания, в том числе и проектные;
- формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников, аргументировано обосновывать правильность и ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности;
- умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;
- формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования технических средств ИКТ как инструментальной основы развития коммуникативных и познавательных УУД; формирование умений рационально использовать широко распространенные инструменты и технические средства информационных технологий;
- умение извлекать информацию из различных источников; умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики;
- умение на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования;
- умение работать в группе – эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свое мнение и координировать ее с позиции партнеров, в том числе в ситуации столкновения интересов и позиций всех их участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;
- умение организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями о ЗОЖ, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социального взаимодействия.

Предметные результаты изучения географии начальный курс

История географических открытий:

Ученик научится:

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;

- находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

Ученик получит возможность научиться:

- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
- строить простые планы местности;
- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.

Геосферы Земли

Ученик научится:

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

Ученик получит возможность научиться:

- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, иллюстрирующие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе

2.Содержание курса

Раздел1Введение. Географическое познание нашей планеты (6 ч)

География в античное время. Развитие картографии. Картографический метод. Расширение географического кругозора в Средние века. Открытия викингов. Торговые пути в Азию. Географические достижения в Китае и на арабском Востоке. Три пути в Индию. Первое кругосветное плавание.

Продолжение эпохи Великих географических открытий. Первые научные экспедиции. Экспедиционный метод в географии

Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Космическое земледование

Прак. раб. №1 «Нанести на контурную карту название островов, полуостровов и морей»

Прак. раб. №2 «Изготовление модели компаса»

Прак. раб. № 3 «Маршруты экспедиций путешественников»

Раздел 2.Изображение земной поверхности (13 ч)

План местности (7ч)

Различные способы изображения местности. Дистанционный метод изучения Земли.

Ориентиры и ориентирование на местности с помощью компаса. Определение расстояний на местности различными способами.

Масштаб топографического плана и карты. Условные знаки плана и карты. Главная точка у словного знака.

Инструментальная и глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности

Абсолютная высота точек земной поверхности. Способы показа рельефа на топографических картах. Горизонтالي и берг штрихи. Чтение карты Большого Соловецкого острова

Разнообразие планов (план города, туристические планы, военные и исторические, автомобильные и транспортные планы)

Практические работы:

Прак. раб. №4 «Ориентирование на местности»

Прак. раб. № 5 «Определение разных видов масштаба»

Прак. раб. №6 «Составление топографических планов»

Глобус и географическая карта — модели земной поверхности (6 ч)

Метод моделирования в географии. Глобус. Масштаб и градусная сеть глобуса

Географическая широта и географическая долгота, их обозначения на глобусе

Примеры способов определения расстояний по глобусу. Ориентирование глобуса. Способы изображения рельефа на глобусе. Изюмы и изобаты. Шкала высот и глубин

Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты. Картографические проекции. Географические карты. Масштаб географической карты. Линии градусной сетки на картах. Примеры работы с географическими картами

Условные знаки мелкомасштабных географических карт. Разнообразие географических карт и их использование людьми разных профессий. Географический атлас. Система космической навигации.

Практическая работа

Прак. раб. №7 «Определение географических координат».

Прак. раб. № 8 «Определение расстояний и высот по глобусу».

Прак. раб. № 9 «Правила работы с контурной картой

Раздел 3 Геосферы Земли (15 ч)

Литосфера (5 ч)

Минералы и их свойства.

Ильменский минералогический заповедник.

Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних процессов. Виды выветривания. Деятельность ветра, воды и льда по перемещению и откладыванию обломочного материала. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность.

Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил. Горный рельеф. Различия гор по высоте. Высочайшие горы мира.

Равнинный рельеф. Разнообразие равнин по высоте. Формы равнинного рельефа. Крупнейшие по площади равнины мира.

Как изучают рельеф океанического дна. Части подводных окраин материков. Срединно-океанические хребты. Ложе океана, его рельеф.

Практическая работа:

Прак. раб. № 10 Определение свойств минерала»

Прак. раб. № 11 «Описание географического положения гор»

Прак. раб. № 12 «Описание географического положения равнин»

Атмосфера (6 ч)

Распределение солнечных лучей в атмосфере Земли. Подстилающая поверхность. Нагрев поверхности суши и океана. Как нагревается атмосферный воздух. Изменение температуры воздуха в течение суток. Суточная амплитуда температуры воздуха.

Что такое атмосферное давление и как его измеряют. Изменение атмосферного давления с высотой. Сведения о температуре воздуха и атмосферном давлении на карте погоды.

Восходящие и нисходящие потоки воздуха. Ветер—движение воздуха вдоль земной поверхности. Направление и скорость ветра. Сведения о ветре на карте погоды. Роза ветров. Бризы. Муссоны.

Водяной пар. Влажность воздуха. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Изменение относительной влажности воздуха с высотой. Уровень конденсации. Образование облаков. Облака и их виды. Туман. Образование и выпадение осадков. Виды атмосферных осадков. Измерение осадков. Сведения об облаках и осадках на карте погоды. Изменение количества осадков в течение года.

Что такое климат. Причины разнообразия климата на Земле. Как рассчитывают климатические показатели.

Практические работы.

Прак. раб № 13 «Составление розы ветров»

Гидросфера (2 ч)

Солёность и температура морской воды. Движения морских вод: течения, приливы и отливы. Тёплые и холодные течения.

Река. Речная долина. Питание и режим реки. Озеро. Происхождение озёрных котловин. Питание озёр. Многолетняя мерзлота. Подземные воды. Условия образования межпластовых вод. Болота.

Практическая работа.

Прак. раб №14 «Описание географического положения реки»

Биосфера и почвенный покров (1 ч)

Биологический круговорот веществ. Почва. Образование почвы. Плодородие почв.

Почвенные организмы. В.В. Докучаев. Рождение науки о почвах

Географическая оболочка Земли (1 ч)

Круговорот вещества на Земле. Природно-территориальный комплекс. Географическая оболочка Земли. А.А. Григорьев о географической оболочке. Состав и строение географической оболочки. Появление и развитие человечества в географической оболочке. Расселение человека на Земле.

Образование рас в разных природных условиях.

Резерв 1 ч

3. Тематическое планирование - 6 класс

№	Раздел	Количество часов
1	Введение. Географическое познание нашей планеты	6
2	Изображение земной поверхности	13
3	Геосферы Земли	16

Тематическое планирование на 6класс

№ урока	планируемая дата проведения	фактическая дата проведения	Тема урока	Примечание
Раздел.1.История географических открытий (6часов)				
1.	07.09		Начало географического познания Земли.	
2.	14.09		География в Средние века (Европа) Прак. раб. №1 «Нанести на кон.карту название островов, полуостровов и морей»	
3.	21.09		География в Средние века (Азия) Прак. раб. №2 «Изготовление модели компаса»	
4.	28.09		Великие географические открытия Прак. раб. № 3 «Маршруты экспедиций путешественников»	
5.	05.10		Географические открытия и исследования в XVI-XIX веках.	
6.	09.11		Современные географические исследования.	
Раздел 2. Изображение земной поверхности(13 часов) План местности (7часов)				
7.	16.11		Виды изображения земной поверхности.	
8.	23.11		Ориентирование на местности Прак. раб. №4 «Ориентирование на местности»	

9.	30.11		Топографический план и топографическая карта Прак. раб. № 5 «Определение разных видов масштаба»	
10.11.	07.12		Как составляют топографические планы и карты. Прак. раб. №6 «Составление топографических планов»	
12.	14.12		Изображение рельефа на топографических планах и картах.	
13.	21.12		Виды планов и их использование.	
Глобус и географическая карта — модели земной поверхности (6 ч)				
14.	28.12		Глобус – модель Земли.	
15.16	18.01		Географические координаты. Прак. раб. №7 «Определение географических координат на местности».	
17.	25.01		Определение расстояний и высот по глобусу Прак. раб. № 8 «Определение расстояний и высот по глобусу».	
18	01.02		Географическая карта Прак. раб. № 9 «Правила работы с контурной картой»	
19	08.02		Географические карты и навигация в жизни человека.	
Раздел 3. Геосферы Земли.(15часов)				
Литосфера(5часов)				
20	15.02		Минералы Прак. раб. № 10 «Определение свойств минерала»	
21	22.02		Выветривание и перемещение горных пород.	
22	01.03		Рельеф земной поверхности Горы суши. Характеристика Уральских гор. Прак. раб. №11 «Описание географического положения гор»	

23	15.03		Равнины и плоскогорья суши Прак. раб. №12 «Описание географического положения равнин»	
24	22.03		Рельеф дна Мирового океана	
Атмосфера (6часов)				
25	05.04		Как нагревается атмосферный воздух.	
26	12.04		Атмосферное давление.	
27	19.04		Движение воздуха Прак. раб № 13 «Составление розы ветров на местности»	
28, 29	26.04		Вода в атмосфере.	
30	03.05		Климат.	
Гидросфера (2часа)				
31	10.05		Воды Мирового океана.	
32	17.05		Воды суши Прак. раб №14 «Описание географического положения реки своей местности»	
Биосфера и почвенный покров (1час)				
33	24.05		Биологический круговорот. Почва. Взаимосвязь оболочек Земли. Географическая оболочка.	
Географическая оболочка Земли (2час)				
34	31.05		<i>Итоговая контрольная работа</i>	

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета географии 7 класс

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения

Личностные

воспитание российской гражданской идентичности;
формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов;
формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и учитывающего многообразие современного мира;
формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
формирование основ экологической культуры;
уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира и России.

Метапредметные

умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;
умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
умение определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы;
умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач;
умение организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе;
умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей;
формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;
формирование и развитие экологического мышления, умение применять его на практике.

Предметные

Формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях. Как компоненте научной картине мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

Формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;

Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

Овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;

Овладение основами картографической грамотности и использование географической карты как одного из «языков» международного общения;

Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдение мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф

Формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде

2.Содержание учебного предмета, курса

Введение. Источники географической информации(2 часа).

Что изучают в курсе географии?

Разнообразие источников географической информации. Географические карты, географические описания и характеристики.

Практическая работа №1. Описание карт по плану.

Раздел 1. Современный облик планеты Земля(4 часа).

Геологическая история Земли. Развитие земной коры. Понятие « географическое положение».

Географическая оболочка (ГО). Понятие «географическая среда». Географическая среда и человек. Пространственная неоднородность географической оболочки и её причины.

Природные комплексы. Зональные и незональные природные комплексы (ПК) суши и океана. Понятие «природная зона», «широтная зональность» и «высотная поясность».

Практическая работа №2. Характеристика природной зоны своей местности.

Раздел 2. Население Земли(5часов).

Освоение Земли человеком. Территории наиболее древнего освоения человеком. Изменения численности населения во времени. Перепись населения. Причины влияющие на рост численности населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения. Миграции. Современное размещение людей по материкам, климатическим областям, природным зонам, удалённости от океанов. Плотность населения. Неравномерность размещения населения. Факторы, влияющие на размещение населения. Хозяйственная деятельность людей в разных природных условиях.

Человеческие расы и этносы. Существенные признаки понятия «народ». Карта народов мира. Миграции этносов. География народов и языков. Языковые семьи. Страны мира и их население.

Мировые и национальные религии, их география. Материальная и духовная культура народа. Памятники культурного наследия.

Практическая работа №3. Отметить на контурной карте большие города (свыше 3 млн. чел).

Раздел 3. Главные особенности природы Земли (17 ч).

Рельеф Земли (3 ч).

Рельеф Земли. Планетарные формы рельефа. Плиты литосферы, их движение и взаимодействие. Платформы и складчатые пояса. Карта строения земной коры.

Размещение крупных форм рельефа. Основные черты рельефа материков. Основные виды минеральных ресурсов и закономерности их размещения в земной коре.

Роль рельефа в жизни и хозяйственной деятельности людей. Рельефообразующая деятельность человека. Антропогенный рельеф.

Климаты Земли (3 ч).

Основные климатообразующие факторы: приток солнечного тепла, характер земной поверхности и движение воздушных масс. Климатические карты.

Размещение климатических поясов подчинено закону зональности. Основные и переходные климатические пояса. Климатические области. Карта климатических поясов.

Естественное изменение климата. Влияние климата на человека. Влияние хозяйственной деятельности людей на климат.

Вода на Земле. Роль океана в жизни Земли. Водные массы. Поверхностные течения. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.

Вода на Земле (3 ч).

Типы водных объектов суши. Зависимость их распределения от климата и рельефа. Водный режим и годовой сток рек. Зональные типы рек. Озёра. Болота.

Речные цивилизации прошлого. Обеспеченность материков водными ресурсами. Загрязнение вод суши. Стихии вод суши.

Практическая работа №4. Отметить на контурной карте памятники природного Всемирного наследия ЮНЕСКО, относящиеся к водам суши.

Природные зоны (3 ч).

Природные зоны. Географическое положение каждой из зон. Особенности природы трёх зон: климат, зональные типы почв, типичные растения и животные. Приспособление организмов к среде обитания.

Возможности для развития хозяйства. Необходимость охраны природных зон.

Географическое положение зон. Причины наличия в субтропических поясах нескольких природных зон. Своеобразие природы средиземноморских вечнозелёных жестколистных лесов и кустарников, перемененно влажных (муссонных) лесов и субтропических полупустынь и пустынь.

Географическое положение каждой из зон. Соотношение тепла и влаги в пределах каждой зоны. Особенности растительности, почв и животного мира зон, приспособление живых организмов к среде обитания в каждой из изучаемых зон.

Практическая работа №5. Характеристика одной из зон (по выбору)

Самые крупные природные комплексы на Земле — материки и океаны (4 ч).

Самые крупные природные комплексы Земли — материки и океаны. Понятие «материк», два ряда материков. Общие черты природы южных материков. Человек на южных материках. Степень антропогенного изменения природы южных материков.

Общие черты географического положения и природы северных материков. Особенности состава населения. Антропогенные комплексы на материках.

Географическое положение и особенности природы каждого из океанов. Природные богатства океанов. Основные виды хозяйственной деятельности в океанах. Охрана океанов от загрязнения.

Географическое положение и особенности природы каждого из океанов. Природные богатства океанов. Основные виды хозяйственной деятельности в океанах. Охрана океанов от загрязнения.

Практическая работа №6. Моделирование на контурной карте функций одного из океанов.

Раздел 4. Материки и страны (34 ч).

Африка (6 ч).

Краткая история исследования материка.

Географическое положение, общие черты рельефа, климата, внутренних вод. Проявление широтной зональности в природе материка. Богатства природными ресурсами. Антропогенные комплексы материка.

Численность населения и его естественный прирост. Размещение населения, его расовый и этнический состав, городское и сельское население.

Страны Африки. Деление материка на природные и культурно-исторические регионы.

Историко-культурный регион «Северная Африка». Состав территории. Общие черты природы, природных богатств, населения и его хозяйственной деятельности. Особенности материальной и духовной культуры народов Северной Африки. Комплексная характеристика Египта.

Историко-культурный регион «Африка к югу от Сахары». Состав территории. Общая характеристика региона. Особенности материальной и духовной культуры. Комплексная характеристика Нигерии.

Географическое положение и состав территории. Общая характеристика природы и населения региона. Комплексная характеристика Эфиопии. Заповедники на территории региона.

Географическое положение и состав региона. Особенности природы и состава населения. Природные богатства стран региона. Комплексная характеристика ЮАР.

Практическая работа №7. Определение географического положения материка.

Австралия и Океания (3 ч).

Географическое положение. Краткая история открытия и исследования материка. Своеобразие природы материка, эндемичность органического мира и её причины. Природные ресурсы. Проблемы охраны природы.

Австралия — страна-материк. Коренное и пришлое население. Численность населения, размещение его на территории. Виды хозяйственной деятельности по использованию природных богатств. Изменения природы страны.

Географическое положение и состав региона. Типы островов по происхождению. Природные особенности. Состав населения. Основные виды хозяйственной деятельности. Страны Океании.

Практическая работа №8. Сравнение компонентов природы Австралии и Африки.

Южная Америка (5 ч).

Географическое положение материка. Краткая история открытия и исследования. Основные черты природы материка. Природные ресурсы. Степень сохранения природы.

История заселения материка. Историко-культурный регион «Латинская Америка». Численность населения и его естественный прирост. Размещение населения, его расовый и этнический состав. Соотношение городского и сельского населения. Крупные города. Страны. Деление материка на регионы.

Общая характеристика природы и населения региона. Географическое положение Бразилии. Разнообразие природы страны и природных ресурсов. Сложность этнического состава населения. Основные отрасли промышленности и сельского хозяйства. Города.

Географическое положение. Особенности природы и природные богатства. Население. Основные виды хозяйственной деятельности. Сравнение Аргентины и Бразилии.

Состав региона. Своеобразие природы Анд. Географическое положение каждой из стран региона. Особенности природы и населения каждой страны. Природные богатства стран региона. Комплексная характеристика каждой из трёх стран.

Практическая работа №9. Определение сходства и различий в природе Африки и Южной Америки.

Практическая работа №10 Составление описания природы, населения и хозяйственной деятельности одной из стран материка.

Антарктида (1 ч).

Особенности географического положения континента. Краткая история открытия и исследования. Уникальность природы, природные богатства. Влияние материка на природу всей Земли. Международный статус Антарктиды.

Северная Америка (4 ч).

Географическое положение. Краткая история исследования. Основные черты компонентов природы Северной Америки. Богатства природными ресурсами. Антропогенные комплексы материка.

Историко-культурный регион «Англо-Америка». Особенности географического положения страны. Разнообразие и богатство природы и природных ресурсов. История заселения страны. Размещение населения. Своеобразие этнического состава населения. Развитое хозяйство США. Города.

Географическое положение. Комплексная характеристика страны. Основные виды хозяйственной деятельности. Памятники Всемирного культурного наследия.

Географическое положение региона и стран в его пределах. Историко-культурный регион «Латинская Америка». Особенности природы и населения. Природные богатства стран региона. Комплексная характеристика Мексики.

Практическая работа №11. Описание одной из стран Центральной Америки и стран Карибского моря.

Евразия (14 ч).

Географическое положение, основные черты рельефа, климата, внутренних вод и природных зон Евразии. Богатства природными ресурсами. Численность и этнический состав населения. Природные и историко-культурные регионы Евразии.

Историко-культурный регион «Северная Европа». Общая характеристика региона. Комплексная характеристика стран в его пределах.

Историко-культурный регион «Западная Европа». Комплексная характеристика Великобритании и Франции. Памятники Всемирного наследия человечества.

Географическое положение каждой страны. Особенности природы и населения. Природные богатства стран. Комплексная характеристика Германии. Памятники Всемирного наследия человечества.

Историко-культурный регион «Восточная Европа». Состав региона, страны в его пределах. Комплексная характеристика Польши, Чехии, Словакии, Венгрии. Памятники Всемирного наследия человечества.

Географическое положение каждой из стран. Особенности природы и населения. Природные богатства стран региона. Основные отрасли хозяйства. Комплексная характеристика каждой из стран.

Состав региона, страны в его пределах. Комплексная характеристика Италии и Греции. Памятники Всемирного наследия человечества.

Историко-культурный мир региона. Общая характеристика природы региона. Природные богатства стран. Этнический и религиозный состав населения. Комплексная характеристика республик Закавказья и Турции.

Географическое положение. Общие черты природы и природных богатств. Этнический и религиозный состав населения.

Историко-культурный регион «Южная Азия». Особенность этнического и религиозного состава населения. Комплексная характеристика Индии.

Географическое положение историко-культурного региона и отдельных стран в его пределах. Своеобразие природы и природные контрасты. Природные богатства. Комплексная характеристика одной из стран (по выбору).

Историко-культурный регион «Восточная Азия». Географическое положение, страны региона. Своеобразие природы. Этнический и религиозный состав населения. Природные богатства. Комплексная характеристика Китая.

Комплексная характеристика страны.

Историко-культурный регион «Юго-Восточная Азия». Многообразие стран. Особенности географического положения групп стран. Своеобразие природы стран. Природные богатства. Сложный этнический состав населения. Комплексная характеристика Индонезии.

Практическая работа №12. Составить «каталог» народов Евразии по языковым группам.

Раздел 5. Природа Земли и человек (3 ч).

Этапы взаимодействия человека и природы. Виды природных ресурсов. Нарушение природного равновесия.

Понятие «природопользование». Рациональное и нерациональное природопользование. Качество окружающей среды.

Изменение задач географической науки во времени. Методы географической науки.

3. Тематическое планирование-7кл.

№ раздела	Наименование разделов	Всего часов	Практические работы	Проекты
	Введение. Источники географической информации.	2		1
1	Современный облик планеты Земля.	4		
	Геологическая история Земли.	1		
	Географическая среда и человек.	2		
2	Население Земли.	5	1	2
3	Главные особенности природы Земли.	17		
	Рельеф Земли.	3		
	Климаты Земли.	3		2
	Вода на земле.	3		2
	Природные зоны.	3		2
	Самые крупные природные комплексы на Земле - материки и океаны.	4		1
4	Материки и страны.	39		

	Африка.	7	2	2
	Австралия и Океания.	4	1	2
	Южная Америка.	6	3	2
	Антарктида.	1		1
	Северная Америка.	5	2	2
	Евразия.	16	3	5
5	Природа Земли и человек.	3		2
Итого		70	12	26

Тематическое планирование на 7 класс

№ урока	планируемая дата проведения	фактическая дата проведения	Тема урока	Примечание
Введение. Источники географической информации (3 часа)				
1	07.09		Введение. Страноведение	
2	08.09		Источники географических знаний Пр. р. №1. Описание карт по плану	
3	14.09		Входная контрольная работа	
Современный облик планеты (4 часа)				
4	15.09		Происхождение материков и впадин океанов	

5	21.09		Географическая среда — земное окружение человеческого общества	
6	22.09		Разнообразие природы Земли. Широтная зональность и высотная поясность Пр. р. №2 Характеристика природной зоны своей местности	
7	28.09		Повторение и обобщение раздела «Современный облик планеты Земля»	
			Население Земли (5 часов)	
8	29.09		Расселение людей. Численность населения Земли	
9	05.10		Особенности расселения людей и их хозяйственная деятельность Пр. р. №3 Отметить на контурной карте большие города (свыше 3 млн. чел)	
10	06.10		Народы мира и разнообразие стран. Население в республики Башкортостан	
11	13.10		Религии мира и культурно-исторические регионы	
12	09.11		Повторение и обобщение раздела «Население Земли»	
			Главные особенности природы Земли (17 часов) Рельеф Земли (3 часа)	
13	10.11		Планетарные формы рельефа	
14	16.11		Закономерности размещения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых	

15	17.11		Преобразование рельефа в результате хозяйственной деятельности людей .Экологическое состояние в Респ. Башкортостан.	
			Климаты Земли (3 часа)	
16	23.11		Климатообразующие факторы	
17, 18	24.11		Климатические пояса. Человек и климат	
			Вода на Земле (3 часа)	
19	30.11		Мировой океан — главная часть гидросферы	
20	01.12		Воды суши. Закономерности их питания и режима	
21	07.12		Изменение вод суши под влиянием хозяйственной деятельности. Состояние рек в РБ Пр. р. №4 Отметить на контурной карте памятники природного Всемирного наследия ЮНЕСКО, относящиеся к водам суши.	
			Природные зоны (3 часа)	
22	08.12		Важнейшие природные зоны экваториального, субэкваториального и тропического поясов	
23	14.12		Природные зоны субтропических поясов	
24	15.12		Важнейшие природные зоны умеренных, субполярных и полярных поясов.растительность и животный мир в РБ	

			Пр. р. №5 Характеристика одной из зон (по выбору)	
			Самые крупные природные комплексы на Земле — материки и океаны (5часа)	
25	21.12		Особенности природы и населения южных материков	
26	22.12		Особенности природы и населения северных материков	
27	28.12		Природа Тихого и Индийского океанов. Виды хозяйственной деятельности в океанах Пр. р. №6 Моделирование на контурной карте функций одного из океанов.	
28, 29	29.12		Природа Атлантического и Северного Ледовитого океанов. Виды хозяйственной деятельности в океанах	
			Материки и страны (34 часа) Африка (6 часов)	
30	18.01		Особенности природы Африки Пр.р №7. Определение географического положения материка.	
31	19.01		Население и политическая карта Африки	
32	25.01		Северная Африка. Египет	
33	26.01		Западная и Центральная Африка. Нигерия	
34	01.02		Восточная Африка. Эфиопия	
35	02.02		Южная Африка. ЮАР	

			Австралия и Океания (3 часа)	
36	08.02		Особенности природы Пр. р. №8. Сравнение компонентов природы Австралии и Африки	
37	09.02		Австралийский Союз (Австралия)	
38	15.02		Океания	
			Южная Америка (5 часов)	
39	16.02		Особенности природы Пр. р. №9 Определение сходства и различий в природе Африки и Южной Америки.	
40	22.02		Население и политическая карта	
41	01.03		Внеандийский Восток. Бразилия Пр. р. №10 Составление описания природы, населения и хозяйственной деятельности одной из стран материка	
42	02.03		Аргентина	
43	09.03		Андийский Запад. Перу. Чили. Венесуэла	
			Антарктида (1 час)	
44	15.03		Особенности природы	
			Северная Америка (4 часа)	
45	16.03		Особенности природы	

46	22.03		Соединённые Штаты Америки	
47	23.03		Канада	
48	05.04		Средняя Америка. Мексика Пр. р. №11 Описание одной из стран Центральной Америки и стран Карибского моря.	
			Евразия (15 часов)	
49	06.04		Основные черты природы Евразии. Население материка. Население республики Башкортостан Пр. р. №12 Составить «каталог» народов Евразии по языковым группам.	
50	12.04		Северная Европа. Швеция и Норвегия	
51	13.04		Западная Европа. Великобритания. Франция	
52	19.04		Западная Европа. Нидерланды. Германия. Швейцария	
53	20.04		Восточная Европа. Польша. Чехия. Словакия. Венгрия	
54	26.04		Белоруссия. Украина	
55	27.04		Италия и Греция	
56	03.05		Юго-Западная Азия. Республики Закавказья. Турция	
57	04.05		Юго-Западная Азия. Израиль. Арабские страны. Иран	

58	10.05		Южная Азия. Индия	
59	11.05		Страны Центральной Азии	
60	17.05		Восточная Азия. Китай	
61	18.05		Япония	
62	24.05		Юго-Восточная Азия. Индонезия	
63	25.05			
			Природа Земли и человек (7 часа)	
64	31.05		Природа — основа жизни людей	
65			Изменение природы человеком.	
66			Роль географической науки в рациональном использовании природы	
67			ООПТ в мире, в РБ	
68			Контрольная работа за курс 7 кл.	

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета географии 8класс

Предметные результаты обучения Учащийся должен уметь:

- называть различные источники географической информации и методы получения географической информации;
- определять географическое положение России;
- показывать пограничные государства, моря, омывающие Россию;
- определять поясное время.
- называть и показывать крупные равнины и горы; выяснять с помощью карт соответствие их платформенным и складчатым областям;
- показывать на карте и называть наиболее крупные месторождения полезных ископаемых;
- объяснять закономерности их размещения; приводить примеры влияния рельефа на условия жизни людей, изменений рельефа под влиянием внешних и внутренних процессов;
- делать описания отдельных форм рельефа по картам; называть факторы, влияющие на формирование климата России;
- определять характерные особенности климата России; иметь представление об изменениях погоды под влиянием циклонов и антициклонов;
- давать описания климата отдельных территорий; с помощью карт определять температуру, количество осадков, атмосферное давление, количество суммарной радиации и т. д.;
- приводить примеры влияния климата на хозяйственную деятельность человека и условия жизни;
- называть и показывать крупнейшие реки, озера; используя карту, давать характеристику отдельных водных объектов;
- оценивать водные ресурсы; называть факторы почвообразования;
- используя карту, называть типы почв и их свойства; объяснять разнообразие растительных сообществ на территории России, приводить примеры;

-объяснять видовое разнообразие животного мира; называть меры по охране растений и животных.

Учащийся должен уметь:

-объяснять влияние природных условий на жизнь, здоровье и хозяйственную деятельность людей;

-объяснять изменение природы под влиянием деятельности человека;

-объяснять значение географической науки в изучении и преобразовании природы,

-приводить соответствующие примеры.

Метапредметные результаты обучения Учащийся должен уметь:

- ставить учебные задачи;

-вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи;

-выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи;

-планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями;

-оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями;

-классифицировать информацию в соответствии с выбранными признаками;

-сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам;

-систематизировать информацию; структурировать информацию;

-формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации;

-владеть навыками анализа и синтеза;

-искать и отбирать необходимые источники информации;

-использовать информационно-коммуникационные технологии на уровне общего пользования, включая поиск, построение и передачу информации, презентацию выполненных работ на основе умений безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий и сети Интернет;

-представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах;

-работать с текстом и вне текстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы,

конспект, тезисы --выступления, переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т. п.);

использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи;

-создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами;

-составлять рецензии, аннотации; выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении; вести дискуссию, диалог;

-находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.

Личностные результаты обучения

Учащийся должен обладать:

-российской гражданской идентичностью: патриотизмом, уважением к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознанием своей этнической принадлежности, знанием истории, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоением гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; чувством ответственности и долга перед Родиной;

- ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;
- целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики;
- гражданской позицией к ценностям народов России, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- пониманием ценности здорового и безопасного образа жизни, правилами индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях;
- основами экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ И УМЕНИЯМ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХ

Планируемые результаты обучения (требования к уровню подготовки)

В результате изучения географии в 8 классе

Ученик научится или Ученик получит возможность научиться: Оценивать и объяснять:

- основные географические понятия и термины; различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;
- специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, экологических проблем;
- приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды;

- составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
- определять на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения поясного времени; чтения карт различного содержания;
- учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
- наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности;
- решения практических задач по определению качества окружающей среды своей

местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятию необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

2.Содержание программы

В структурном соотношении курс состоит из Введения и четырех разделов: «Географическое положение и формирование государственной территории России», «Природа России»,

«Население России», «Природный фактор в развитии России».

Введение (1 час)

География как наука. Источники получения знаний о природе, населении. Методы получения, обработки, передачи и представления географической информации.

Раздел I. Географическое положение и формирование государственной территории России (14 часов)

Тема 1. Географическое положение России (9 часов). Географическое положение. Виды и уровни географического положения. Морские и сухопутные границы России, недра,

континентальный шельф, экономическая зона Российской Федерации. Часовые пояса. Территория и акватория. Экономически эффективная территория.

Практикум: Характеристика географического положения России. Сравнение географического положения России с географическим положением других стран. Определение поясного времени для различных пунктов России. Анализ карт административно-территориального и политико-административного деления страны

Тема 2. История заселения, освоения и исследования территории России (5 часов). Заселение и освоение территории России в IX- XVII вв. Заселение и хозяйственное освоение территории России в XVIII-XIX вв. Географическое исследование территории России в XVIII-XIX вв. Территориальные изменения и географическое изучение России в XX в.

Раздел II. Природа России (36 часов)

Тема 1. Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы (6 часов). Особенности геологического строения. Устойчивые и подвижные участки земной коры. Основные этапы геологической истории формирования земной коры на территории страны. Основные тектонические структуры. Распространение крупных форм рельефа. Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Движение земной коры. Области современного горообразования, землетрясения и вулканизма. Стихийные природные явления на территории страны, связанные с литосферой. Практикум: Анализ физической карты России.

Анализ карт «Тектоника и минеральные ресурсы». Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых.

Тема 2. Климат и агроклиматические ресурсы (6 часов). Факторы формирования климата: географическая широта, подстилающая поверхность, циркуляция воздушных масс. Циклоны и антициклоны. Закономерности распределения тепла и влаги на территории страны (средние температуры января и июля, осадки, испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения). Сезонность климата. Чем она обусловлена. Типы климатов России. Факторы их формирования, климатические пояса

Практикум: Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса. Анализ климатической карты: выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков на территории. Определение по

синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны (своего региона) для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности человека.

Тема 3. Внутренние воды и водные ресурсы (6 часов). Виды вод суши на территории страны. Главные речные системы, водоразделы, бассейны. Распределение рек по бассейнам океанов. Питание, режим, расход, годовой сток рек, ледовый режим. Роль рек в освоении территории и развитии экономики России. Важнейшие озера, их происхождение. Болота,

подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Водные ресурсы, возможность их размещения на территории страны. Особая роль воды в природе и хозяйстве.

Практикум: Анализ карты «Водные ресурсы». Составление характеристики одной из рек с использованием климатических карт и климатограмм. Выявление зависимости между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом. Определение возможности ее хозяйственного использования. Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны в зависимости от рельефа и климата. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России, составление прогноза их использования.

Тема 4. Почвы и почвенные ресурсы (4 часа). Почвы и почвенные ресурсы. Почвы- основной компонент природы. В. В. Докучаев- основоположник почвоведения. Размещение основных типов почв. Почвенные ресурсы, меры по сохранению почв. Меры по сохранению плодородия почв.

Практикум: Анализ почвенной карты. Выявление условий почвообразования основных

земельных типов почв (количество тепла, влаги, рельеф, растительность) и оценка их плодородия. Знакомство с образцами почв своей местности.

Тема 5. Растительный и животный мир. Биологические ресурсы (3 часа).

Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы, определяющие его облик.

Особенности растительности и животного мира природных зон России. Биологические ресурсы, их рациональное использование меры по охране растительного и животного мира.

Практикум: анализ карт «Растительность» и «Животный мир». Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природы.

Тема 6. Природные различия на территории России (11 часов). Природная зона как природный комплекс: взаимосвязь и взаимообусловленность ее компонентов. Роль В. В. Докучаева и Л. С. Берга в создании учения о природных зонах. Что такое природно-хозяйственные зоны? Характеристика арктических пустынь, тундр, и лесотундр. Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Характеристика лесов. Природные ресурсы леса, их использование, экологические проблемы. Характеристика лесостепей, степей, полупустынь. Высотная поясность. От чего зависит набор высотных поясов. Природные территориальные комплексы. Локальные, региональные и глобальные уровни ПТК. Природно- хозяйственное различие морей России.

Практикум: Анализ карты «Природные святыни России. Памятники всемирного наследия».

Раздел III. Население России (10 часов)

Население России. Численность, естественное движение, типы воспроизводства. Половой и возрастной состав населения. Своеобразие половозрастной пирамиды в России и его определяющие факторы. Сокращение средней продолжительности жизни россиян. Народы и основные религии. Россия- многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Межнациональные проблемы.

Языковые семьи и группы. Многоконфессиональность. География религий. Городское и сельское население, роль крупнейших городов. Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими, социально- экономическими факторами. Зоны расселения. Направления и типы миграций. Внешние и внутренние миграции; причины, порождающие их. Основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны. Экономически активное население и трудовые ресурсы, их роль в развитии и размещении хозяйства. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны.

Занятость, изменение структуры занятости населения. Проблемы безработицы.

Практикум: Анализ карт населения. Определение и анализ основных статистических показателей, характеризующих население страны в целом и ее отдельных территорий. Выявление и объяснение территориальных аспектов межнациональных отношений.

Раздел IV. Природный фактор в развитии России (9 часов)

Влияние природной среды на исторический процесс развития.

3. Тематическое планирование – 8 класс

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Практические работы (оценочные)
	<i>Введение</i>	1	
1.	<i>Географическое положение и формирование государственной территории России:</i>	14	3

	Тема 1. Географическое положение и его виды	9	Пр. р. 1., Пр.р. 2. Пр.р. 3.
	Тема 2. История заселения, освоения и исследования территории России	5	
2.	<i>Природа России</i>	36	11
	Тема 1. Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы	6	Пр.р.4, Пр.р. 5
	Тема 2. Климат и агроклиматические ресурсы	6	Пр.р. 6., Пр. р. 7.
	Тема 3. Внутренние воды и водные ресурсы	6	Пр. р. 8 , Пр. р. 9
	Тема 4. Почвы и почвенные ресурсы	4	Пр. р. 10
	Тема 5. Растительный и животный мир	3	Пр. р. 11
	Тема 6. Природные различия на территории России	11	Пр. р. 12, Пр. р. 13, Пр. р. 14
3.	Население России	10	Пр. р. 15, Пр. р. 16, Пр. р. 17, Пр. р. 18

4.	<i>Природный фактор в развитии России</i>	9	Пр. р. 19
----	---	---	-----------

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8 класс

№ урок а	Планируемая дата проведения	Фактическая дата проведения	Тема урока	примечание
Введение. 1 час Раздел I Географическое положение и формирование государственной территории России- 14часов				
1	03.09		Введение в курс «География России»	
2	07.09		Географическое положение и его виды.	
3	10.09		Размеры территории и природно- географическое положение России	.
4	14.09		Экономико- географическое и транспортно- географическое положение России	.

5	17.09		Геополитическое, этнокультурное и эколого-географическое положение России. Практическая работа 1. «Обозначение на контурной карте объектов, характеризующих географическое положение России»	
6	21.09		Государственная территория России. Типы российских границ	
	24.09		Сухопутные и морские границы России	
8	28.09		Различия во времени на территории России. Практическая работа 2. «Решение задач на определение поясного времени»	
9	01.10		Государственное устройство и территориальное деление РФ. Практическая работа 3. «Выявление на карте специфики административно-территориального устройства России»	.
10	05.10		Повторение и обобщение темы «Географическое положение России»	
История заселения, освоения и исследование территории России (5 часов)				
11	08.10		Заселение и освоение территории России в IV – XVII вв.	

12	15.10		Заселение и хозяйственное освоение территории России в XVIII - XIX вв.	
13	05.11		Географическое исследование территории России в XVIII - XIX вв.	
14	09.11		Территориальные изменения и географическое изучение России в XX в.	
15	12.11		Повторение и обобщение темы «История заселения, освоения и исследование территории России»	
Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы (6ч.)				
16, 17	16.11		Геологическая история. Развитие земной коры	
18	19.11		Рельеф и полезные ископаемые России. Респ. Башкортостан Практическая работа 4. «Выявление зависимости между тектоническим строением, расположением крупных форм рельефа и размещением месторождений полезных ископаемых»	
19	23.11		Формирование рельефа под воздействием внешних геологических процессов. Практическая работа 5. «Изучение закономерностей формирования рельефа и его современного развития»	
20	26.11		Литосфера. Рельеф. Человек	

21	30.11		Повторение и обобщение темы «Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы»	
Климат и агроклиматические ресурсы (6 ч)				
22, 23	03.12		Условия формирования климата. Движение воздушных масс	
24	07.12		Закономерности распределения тепла и влаги. <i>Практическая работа 6.</i> <i>«Определение по картам закономерностей распределения основных климатических показателей по территории страны»</i>	
25	10.12		Климатические пояса и типы климатов. <i>Практическая работа 7.</i> <i>«Определение особенностей погоды для разных пунктов по синоптической карте. Составление прогноза погоды»</i>	
26	14.12		Климат и человек.	
27	17.12		Повторение и обобщение темы «Климат и агроклиматические ресурсы»	
Внутренние воды и ледовые ресурсы (6ч)				

28	21.12		Состав внутренних вод. Реки, их зависимость от рельефа. Реки Башкортостан Практическая работа 8. «Составление характеристики одной из рек»	
29	24.12		Зависимость речной сети от климата Практическая работа 9. Зависимость речной сети от климата.	
30	28.12		Озёра. Болота. Ледники. Подземные воды. Белое озеро в Гафурийском районе.	
31	14.01		Многолетняя мерзлота	
32	18.01		Водные ресурсы. Воды и человек	
33	21.01		Повторение и обобщение темы «Внутренние воды и водные ресурсы» Тест	
Почвы, почвенные ресурсы (4ч)				
34	25.01		Почва как особое природное образование	
35	28.01		Главные типы почв и их размещение по территории России.Респ.Башкортостан	
36	01.02		Почвенные ресурсы. Почвы и человек.	

37	04.02		Практическая работа 10. «Составление характеристики зональных типов и выявление условий почвообразования»	
Растительный и животный мир. Биологические ресурсы (3ч)				
38	08.02		Растительный и животный мир. Растительный и животный мир. в Респ. Башкортостан Практическая работа 11. «Установление зависимостей растительного и животного мира от других компонентов природы»	
39	11.02		Биологические ресурсы.	
40	15.02		Повторение и обобщение тем «Почвы и почвенные ресурсы», «Растительный и животный мир. Биологические ресурсы» Тест	
Природные различия на территории России (11 ч)				
41	18.02		Природные комплексы	
42	22.02		Природное районирование. Природная зона как особый природный комплекс Прак.раб №11 Оценка природных условий и ресурсов какой – либо природной зоны (про выбору)	
43	25.02		Северные безлесные природные зоны	.
44, 45	01.03		Лесные зоны. Тайга. Смешанные и широколиственные леса	

46	04.03		Южные безлесные зоны: степи, полупустыни и пустыни.	
47	11.03		<i>Практическая работа12 «Оценка природных условий и ресурсов какой- либо природной зоны (по выбору).»</i>	
48	15.03		Высотная поясность. <i>Практическая работа13 «Составление сравнительной характеристики двух горных районов России»</i>	

49	18.03		Моря как крупные природные комплексы.	
50	22.03		Природно-хозяйственные различия российских морей. <i>Практическая работа 14 «Составление характеристики одного из морей России»</i>	
51	25.03		Повторение и обобщение темы «Природные различия на территории России»	
Раздел III Население России (10ч)				
52	05.04		Численность и воспроизводство населения России. ,Республики Башкортостан. <i>Практическая работа 15 «Определение и сравнение показателей прироста населения в разных частях страны.»</i>	
53	08.04		Половой и возрастной состав населения. Средняя продолжительность жизни	
54	12.04		Этнический и языковой состав населения России. Республики Башкортостан <i>Практическая работа 16 «Определение по картам крупных народов и особенностей их размещения»</i>	
55	15.04		Культурно-исторические особенности народов России. География основных религий.	
56	19.04		Особенности урбанизации в России. Городское население	

57	22.04		Сельские поселения. Особенности расселения сельского населения	
58	26.04		Миграции населения в России .Республики Башкортостан	
59	29.04		Размещение населения России. <i>Практическая работа 17 «Выявление закономерностей в размещении населения России»</i>	
60	03.05		Занятость населения. <i>Практическая работа18 «Определение по статистическим материалам тенденций изменения доли занятых в сферах современного хозяйства»</i>	
61	06.05		Повторение и обобщение раздела «Население России»	
Раздел IV Природный фактор в развитии России				
62	10.05		Влияние природы на развитие общества	

63,64	17.05		Природные ресурсы. Природно-ресурсный потенциал России	
65	20.05		<i>Практическая работа19 «Выявление характера использования природных ресурсов своей местности с помощью дополнительных источников географической информации и публикаций в СМИ»</i>	
66	24.05		Повторение и обобщение раздела «Природный фактор в развитии России»	
67	27.05		ООПТ в Республики Башкортостан	
68	31.05		Итоговый урок за курс 8класса	
69			Экскурсия в ПТК своего села	
70				

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета географии 9 класс

Личностными результатами обучения географии является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и эстетических принципов и норм поведения. Изучение географии в основной школе обуславливает достижение следующих результатов личностного развития:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 5) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 6) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

Метапредметными результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования являются:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ — компетенции);
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Промежуточная аттестация учащихся проводится в форме зачета в конце учебного года. Зачет получают учащиеся при условии освоения в полном объеме образовательной программы учебного предмета и при наличии годовой оценки не ниже удовлетворительной. Учащиеся, не получившие зачет, не освоившие в полном объеме образовательную программу учебного предмета на конец учебного года и имеющие неудовлетворительные годовые оценки считаются лицами, имеющими академическую задолженность.

Предметными результатами освоения основной образовательной программы по географии являются:

1. В познавательной сфере:

- формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;

- формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов

географической среды, в том числе её экологических параметров;

- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;

2. В ценностно-ориентационной сфере:

- формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования

- понимание личностной и социальной значимости науки и географического образования;

- знание норм и правил поведения в природе и соблюдения здорового образа жизни;

- развитие чувства ответственности за сохранение природы.

3. В сфере трудовой деятельности:

- знание и соблюдение правил и техники безопасности работы в кабинете географии, на экскурсиях;
- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

4. В сфере физической деятельности:

- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Требования к уровню подготовки учащихся В результате изучения курса «География России» ученик должен: знать/ понимать

- основные географические понятия и термины: федерация, государственная территория, экономическая зона, континентальный шельф, экономико-географическое положение, геополитическое положение, местное время и поясное время, циклон, антициклон, мелиорация, рациональное природопользование, естественное движение населения, миграция, экономически активное население, трудовые ресурсы, агломерация, природные ресурсы, природно-ресурсный потенциал, ресурсная база, хозяйство страны, предприятие, отрасль хозяйства, межотраслевой комплекс, отраслевая и территориальная структура хозяйства, кооперирование, специализация, транспортная система, транспортный узел, грузооборот, пассажирооборот, экономическая интеграция;
- различия географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения;
- результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- географические явления и процессы в геосфере, взаимосвязи между ними, их изменения в результате деятельности человека;
- географическую зональность и поясность;

- различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий;
- связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных территорий;
- специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации;
- особенности природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно- хозяйственных зон и районов РФ;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях;
- меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

уметь

- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, её влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России;
- составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм её представления;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни
- для определения поясного времени;
- для чтения карт различного содержания;
- для проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий.

Предполагаемы результаты:

- понимание роли географической среды (жизненного пространства человечества) как важного фактора развития общества и отдельной личности;
- понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, реализации стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;
- формирование посредством содержания курса школьной географии мировоззренческой ценностно-смысловой сферы личности учащихся на основе общемировых и национальных ценностей, социальной ответственности и толерантности;
- приобретение опыта применения географических знаний и умений в производственной и повседневной бытовой деятельности в целях адекватной ориентации в окружающей среде и выработке способов адаптации в ней;
- формирование навыков работы с различными источниками географической информации, умение использовать информационно-коммуникационные технологии и навыки моделирования и прогнозирования.

Содержание курса географии в основной школе ориентировано на формирование широкого спектра видов деятельности (учебных действий) школьников, таких как:

- умение пользоваться одним из «языков» международного общения — географической картой;
- умение пользоваться современными информационными технологиями;
- владеть научными географическими понятиями; видеть проблемы и ставить вопросы;
- анализировать информацию, классифицировать и группировать её;
- наблюдать и исследовать местность, делать выводы и умозаключения, составлять описания и характеристики, сравнивать.

и письменной форме.

Особенности оценки личностных результатов.

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися в ходе их личностного развития планируемых результатов, представленных в разделе

«Личностные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность

универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

- 1) сформированность основ гражданской идентичности личности;
- 2) готовность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовность к выбору направления профильного образования;
- 3) сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

В соответствии с требованиями Стандарта достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательного учреждения и образовательных систем разного уровня.

Особенности оценки метапредметных результатов.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, представленных в разделах

«Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах междисциплинарных учебных программ.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

2.Содержание курса

Хозяйство России (25 ч)

Общая характеристика хозяйства России (4 ч). Исторические особенности формирования хозяйства России. Проблемы экономического развития России. Показатели, характеризующие уровень экономического развития. Современное хозяйство России, его задачи. Подразделение хозяйства на сектора, межотраслевые комплексы, отрасли. Виды предприятий и факторы их размещения. Отраслевая и функциональная структура экономики. Территориальная структура хозяйства. Место и роль хозяйства России в современной мировой экономике.

География отраслей и межотраслевых комплексов (21 ч)

Топливо-энергетический комплекс. Состав, место и значение комплекса в хозяйстве страны, связь с другими межотраслевыми комплексами. Топливо-энергетические ресурсы. Размещение основных топливных баз и районов потребления энергии. Топливо-энергетический баланс. Нефтяная и газовая промышленность. Основные районы добычи нефти и газа. Системы трубопроводов. Угольная промышленность. Способы добычи и качество угля. Хозяйственная оценка главных угольных бассейнов. Социальные и экологические проблемы угледобывающих регионов. Электроэнергетика. Типы электростанций, факторы и районы их размещения. Энергосистемы. Проблемы и перспективы развития комплекса. ТЭК и проблемы окружающей среды.

Металлургический комплекс. Состав, место и значение комплекса в хозяйстве страны, связь с другими межотраслевыми комплексами. Основные факторы размещения предприятий и главные металлургические базы страны. Черная металлургия. Традиционная и новая технологии получения проката. Типы предприятий чёрной металлургии и факторы их размещения. География чёрной металлургии России. Цветная металлургия, значение, отраслевой состав. Основные черты географии металлургии лёгких и тяжёлых цветных металлов на территории страны. Проблемы и перспективы развития комплекса. Металлургия и проблемы охраны окружающей среды.

Химико-лесной комплекс. Состав, место и значение в экономике страны, связь с другими межотраслевыми комплексами. Главные факторы размещения предприятий химико-лесного комплекса. Роль химической промышленности в составе комплекса, отраслевой состав. Лесная промышленность: география ресурсов, отраслевой состав, факторы размещения предприятий. География химико-лесного комплекса: основные базы, крупнейшие химические и лесоперерабатывающие комплексы. Проблемы и перспективы развития комплекса. Химико-лесной комплекс и окружающая среда.

Машиностроительный комплекс. Состав, место и значение комплекса в хозяйстве страны, связь с другими межотраслевыми комплексами. Факторы размещения предприятий машиностроительного комплекса. География науко-, трудо- и металлоёмких отраслей. Основные районы и центры на территории России. Особенности размещения предприятий основных отраслей военно-промышленного комплекса. Проблемы и перспективы развития комплекса. Машиностроительный комплекс и окружающая среда.

Агропромышленный комплекс. Состав, место и значение комплекса в хозяйстве страны, связь с другими межотраслевыми комплексами. Факторы размещения и типы предприятий АПК. Сельское хозяйство: отраслевой состав. Виды земельных угодий. Зональная и пригородная специализация отраслей сельского хозяйства. Главные районы размещения земледелия и животноводства. Пищевая и лёгкая промышленность: отраслевой состав, основные районы и центры размещения. Проблемы и перспективы развития комплекса. АПК и окружающая среда.

Инфраструктурный комплекс. Состав, место и значение инфраструктурного комплекса в хозяйстве страны, связь с другими межотраслевыми комплексами. Влияние транспорта на размещение населения и хозяйства России. Особенности разных видов транспорта. Важнейшие транспортные магистрали и узлы на территории страны. Виды связи, их значение в современном хозяйстве страны, размещение. Социальная инфраструктура: отраслевой состав, значение, диспропорции в размещении. Научный комплекс: особенности размещения главных научных центров, значение в хозяйстве, перспективы развития. Проблемы и перспективы развития инфраструктурного комплекса. Влияние комплекса на окружающую среду.

Экологический потенциал России. Экологические проблемы на территории России. Источники загрязнения окружающей среды и меры по сохранению ее качества на территории страны. Мониторинг экологической ситуации. Экологический потенциал России, его региональное и глобальное значение.

Природно-хозяйственные регионы России (34 ч)

Принципы выделения регионов на территории страны (1 ч). Виды районирования территории России. Различия территорий по условиям и степени хозяйственного освоения. Зона Севера и основная зона. Что такое природно-хозяйственные регионы. Крупные природно-хозяйственные регионы на территории страны: Север и Северо-Запад, Центральная Россия, Поволжье, юг европейской части страны, Урал, Сибирь и Дальний Восток.

Общая комплексная характеристика европейской части России (1 ч). Особенности

географического положения, природы, истории, населения и хозяйства регионов европейской части России. Природный, человеческий и хозяйственный потенциал макрорегиона, его роль в жизни страны.

Центральная Россия (3 ч). Преимущества столичного, соседского и транспортного положения. Высокая степень освоенности региона. Центральная Россия — историческое, политическое, экономическое, культурное, религиозное ядро Российского государства. Состав региона. Основные черты природы и природные факторы развития территории: равнинность территории, неравномерность размещения полезных ископаемых, благоприятность климатических условий для жизни человека и развития земледелия, наличие крупных равнинных рек, преобладание лесных ландшафтов. Основные природные ресурсы: минеральные (железные руды КМА, фосфориты Кировской области), лесные и рекреационные. Дефицит большинства видов природных ресурсов. Высокая численность и плотность населения, преобладание городского населения. Крупные города и городские агломерации. Социально-экономические проблемы сельской местности и древних русских городов. Культурно-исторические и архитектурные памятники. Ареалы старинных промыслов.

Концентрация в регионе научно-производственного и кадрового потенциала. Специализация хозяйства на наукоёмких и трудоёмких производствах, возможности развития высоких технологий. Достаточно высокий уровень развития социальной инфраструктуры. Наличие продуктивных сельскохозяйственных угодий страны. Развитие пригородного сельского хозяйства. Социальные, экономические и экологические проблемы региона.

Внутрирегиональные различия. Московский столичный регион.

Европейский Север (3 ч). Состав региона. Специфика географического положения региона. Влияние геополитического и соседского положения на особенности развития региона на разных исторических этапах.

Основные черты природы и природные факторы развития территории: разнообразие рельефа, богатство минеральными ресурсами, влияние морских акваторий на климат региона, избыточное увлажнение территории, богатство внутренними водами, неблагоприятные условия для развития земледелия. Различия природных условий и ресурсов Кольско- Карельского и Двинско-Печорского Севера. Этнический и религиозный состав, культурно- исторические особенности, расселение населения региона. Города региона. Специализации хозяйства региона: развитие ТЭК, металлургии, химико-лесного комплекса. Роль морского транспорта и проблемы развития портового хозяйства. Потенциал региона для развития туристско-экскурсионного хозяйства. Экономические, социальные и экологические проблемы.

Северо-Запад (3 ч). Состав региона. Особенности географического положения в разные исторические периоды, роль региона в осуществлении связей с мировым сообществом. Особенности географического положения Калининградской области. Особенности природы и природные факторы развития территории Северо-Запада: чередование низменностей и возвышенностей, следы древнего оледенения, влияние приморского положения на умеренность климата, избыточное увлажнение и богатство региона внутренними водами. Местное значение природных ресурсов. Новгородская Русь — район древнего заселения. Старинные русские города — культурно-исторические и туристические центры. Высокая плотность и преобладание городского населения. Санкт-Петербург — северная столица России, его роль в жизни региона. Влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства территории. Слабое

развитие сельского хозяйства. Отрасли специализации разных областей района: судостроение, станкостроение, приборостроение, отрасли ВПК, туристско- экскурсионное хозяйство. Крупнейшие порты и проблемы портового хозяйства. Свободная экономическая зона «Янтарь» и её перспективы.

Экономические, социальные и экологические проблемы региона.

Поволжье (3 ч). Состав региона. Этапы хозяйственного освоения и заселения. Географическое положение в восточной и юго-восточной частях Русской равнины.

Основные черты природы и природные факторы развития территории: разнообразие рельефа, возрастание континентальности климата, разнообразие природных зон, плодородие почв. Волга — природная ось региона. Природные ресурсы региона: агроклиматические, почвенные, водные, гидроэнергетические, минеральные. Благоприятность природных условий для жизни и хозяйственной деятельности населения.

Многонациональный и многоконфессиональный состав населения, культурно-исторические особенности народов Поволжья. Роль Волги в расселении населения и территориальной организации хозяйства. Волжские города-миллионники и крупные города. Современная специализация хозяйства региона: развитие отраслей нефтегазохимического, машиностроительного и агропромышленного комплексов. Гидроэнергетика. Рыбоперерабатывающая промышленность и проблемы рыбного хозяйства Волго- Каспийского бассейна. Водный и трубопроводный транспорт, их влияние на природу региона.

Основные экономические, социальные и экологические проблемы.

Юг европейской части страны (3 ч). Состав региона. Особенности географического положения региона. Основные этапы хозяйственного освоения и заселения. Особенности природы и природные факторы развития территории: изменение рельефа, климата, особенностей внутренних вод, почвенно-растительного покрова с запада на восток и с подъёмом в горы. Природные ресурсы региона:

агроклиматические, почвенные и кормовые. Благоприятные природные условия для жизни, развития сельского и рекреационного хозяйства.

Высокая плотность и неравномерность размещения населения. Пестрота национального и религиозного состава населения, исторические корни межнациональных проблем. Культурно-исторические особенности коренных народов гор и предгорий, донских и терских казаков. Преобладание сельского населения. Крупные города.

Современные отрасли специализации: сельскохозяйственное, транспортное и энергетическое машиностроение, цветная металлургия, топливная промышленность. Ведущая роль отраслей агропромышленного комплекса. Проблемы развития АПК. Возрастание роли рекреационного хозяйства.

Экономические, экологические и социальные проблемы региона.

Урал (3 ч). Особенности географического положения региона. Основные этапы заселения и хозяйственного освоения. Состав региона. Особенности природы и природные факторы развития территории: различия тектонического строения, рельефа, минеральных ресурсов Предуралья, Урала и Зауралья. Проявления широтной зональности и высотной поясности на территории региона. Природные ресурсы. Многонациональность населения региона. Культурно-исторические особенности народов Урала, ареалы народных промыслов. Высокий уровень урбанизации. Крупные города и их проблемы. Влияние географического положения, природных условий и географии месторождений полезных ископаемых на расселение населения и размещение промышленности.

Урал — старейший горнодобывающий район России. Основные отрасли специализации: горнодобывающая, металлургия, химическая промышленность, машиностроение, ВПК. Экономические, экологические и социальные проблемы региона.

Общая комплексная характеристика Азиатской части России (1 ч). Особенности географического положения, природы, истории, населения и хозяйства азиатской части России. Природный, человеческий и хозяйственный потенциал макрорегиона, его роль в жизни страны.

Сибирь (2 ч). Географическое положение региона. Общие черты природы. Отличие природных зон Сибири от аналогичных европейских. Великие сибирские реки. Богатство природных ресурсов региона и легкоранимая природа. Проникновение русских в Сибирь. Первые сибирские города-остроги, земледельческая колонизация. Сибирские казаки. Коренное население Сибири: традиции, религии, проблемы малочисленных народов. Адаптация коренного и русского населения к суровым природным условиям региона

Слабая степень изученности и освоенности Сибири. Диспропорции в площади региона и численности его населения, низкая средняя плотность. Разнообразие современных форм расселения. Соотношение городского и сельского населения. Влияние природных и экономических условий на особенности размещения населения.

Хозяйство ГУЛАГа, формирование старых и молодых ТПК. Современная стратегия освоения сибирских территорий. Разнообразие условий и степени хозяйственного освоения территории. Региональные различия на территории Сибири.

Западная Сибирь (3 ч). Состав территории. Своеобразие географического положения. Особенности природы и природные факторы развития территории: равнинный рельеф, континентальный климат, обилие внутренних вод и сильная заболоченность территории, проявление широтной зональности природы от тундр до степей.

Богатство и разнообразие природных ресурсов: топливные, лесные, кормовые, пушные, водные, рыбные.

Специализация хозяйства — нефтегазохимический комплекс. Особенности его структуры и размещения. Крупнейшие российские нефтяные и газовые компании. Система трубопроводов и основные направления транспортировки нефти и газа. Теплоэнергетика, лесная и рыбная промышленность, машиностроение.

Влияние природных условий на жизнь и быт человека. Коренные народы: ненцы, ханты, манси, особенности их жизни и быта, основные занятия. Экономические, экологические и социальные проблемы региона.

Внутрирайонные различия.

Восточная Сибирь (3 ч). Состав территории. Своеобразие географического положения. Особенности природы и природные факторы развития территории: разнообразие тектонического строения и рельефа, резко континентальный климат, распространение многолетней мерзлоты и лиственничной тайги. Природные ресурсы: минеральные, водные, гидроэнергетические, лесные, кормовые. Низкая численность и плотность населения, проблемы трудовых ресурсов. Коренные народы, особенности их жизни и быта. Слабое развитие инфраструктуры. Очаговый характер размещения хозяйства. Развитие первичных добывающих отраслей.

Внутрирайонные различия. Экономические, экологические и социальные проблемы региона.

Южная Сибирь (2 ч). Состав территории. Своеобразие географического положения. Особенности природы и природные факторы развития территории: горно-котловинный рельеф, сформированный новейшими поднятиями и речной эрозией, области землетрясений, контрастность климатических условий, истоки крупнейших рек Сибири, современное оледенение, многолетняя мерзлота. Своеобразие растительного и животного мира региона: горная тайга, субальпийские и альпийские луга; степи котловин. Природные ресурсы: минеральные, агроклиматические, гидроэнергетические, водные, лесные, земельные, рекреационные.

Несоответствие между природными богатствами и людскими ресурсами, пути его решения. Неравномерность и мозаичность размещения населения. Уровень развития транспорта и его влияние на размещение населения.

Основные этносы региона. Соотношение городского и сельского населения. Старые и новые города. Крупнейшие культурно-исторические, научные, промышленные центры региона. Отрасли специализации: горнодобывающая, топливная, электроэнергетика, цветная и чёрная металлургия, лесная, химическая, машиностроение. Природные предпосылки для развития АПК, особенности его структуры и развития в экстремальных условиях. Основные земледельческие районы. Экономические, экологические и социальные проблемы региона.

Внутрирайонные различия.

Дальний Восток (3 ч). Состав региона. Особенности географического положения. Этапы освоения и заселения территории. Особенности природы и природные факторы развития территории: геологическая молодость территории, преобладание гор, сейсмическая активность территории, муссонный климат, климатические контрасты между севером и югом

территории, густота и полноводность рек, проявление широтной зональности и высотной поясности. Природные ресурсы: минеральные, рекреационные, биологические (рыба и морепродукты), лесные, на юге территории — почвенные и агроклиматические. Несоответствие площади территории и численности населения. Потребность в трудовых ресурсах. Неравномерность размещения населения. Крупные города. Миграции. Культурно- исторические особенности коренных народов Дальнего Востока.

Специализация района: горнодобывающая, топливная, лесная, целлюлозно-бумажная, рыбная отрасли. Вспомогательные отрасли: электроэнергетика, нефтепереработка, судоремонт. Слабое развитие сельского хозяйства. Особенности транспортной сети региона. Экономические, экологические и социальные проблемы региона.

Внутрирайонные различия.

Россия в современном мире (1 ч)

Место России среди стран мира. Характеристика исторических, экономических и этнокультурных связей России со странами СНГ. Памятники Всемирного культурного наследия на территории России. Международные экономические связи России, место в международном экономическом разделении труда.

География Республики Башкортостан (6ч)

Особенности ЭГП, природно-ресурсного потенциала области. Население области. Общая характеристика хозяйства Особенности хозяйства. Факторы размещение отраслей промышленности. Перспективы развития РБ.

3. Календарно - тематический план

№ раздела	Наименование разделов и тем	Всего часов	Практические работы (оценочные)
	<i>Введение</i>	1	
1.	Хозяйство России	24	
	Тема 1. Общая характеристика хозяйства России	3	
	География отраслей и межотраслевых комплексов	21	
	Тема 1. Топливо-энергетический комплекс	4	Пр.р.1, 2.
	Тема 2. Комплексы, производящие конструкционные материалы и химические вещества	6	Пр.р 3. Пр.р. 4.
	Тема 3. Машиностроительный Комплекс	2	Пр. р.5.
	Тема 4. Агропромышленный Комплекс	3	Пр. р. 6,7
	Тема 5. Инфраструктурный комплекс	6	Пр. р.8
3.	Экологический потенциал России	2	
4.	Природно-хозяйственные регионы России	34	Пр. р. 9, Пр. р. 10

	Тема 1 Районирование территории России	1	
	Тема 2 Европейская часть России (Западный макрорегион)	1	
	Тема 3 Центральная Россия	3	ПР 9
	Тема 4 Европейский север	3	Пр. р. 10
	Тема 5 Северо-Западный регион	3	Пр.р.11
	Тема 6 Поволжский регион	3	ПР.р.12
	Тема 7 Европейский юг	3	Пр.р.13
	Тема 8 Урал	3	Пр. р. 14
	Тема 9 Азиатская часть России (Восточный макрорегион)	1	
	Тема 10 Сибирь	2	
	Тема 11 Западная Сибирь	3	
	Тема 12 Восточная Сибирь	3	
	Тема 13 Южно-Сибирский регион	2	
	Тема 14 Дальний Восток	3	Пр. Р. 15
5.	Россия в современном мире	1	
6.	География Республики Башкортостан	6	

Тематическое планирование на 9 класс

№ урока	планируемая дата проведения	фактическая дата проведения	Тема урока	Примечание
Общая характеристика хозяйства России-4 часа				
1.	04.09		Введение	
2.	08.09		Отраслевая структура хозяйства.	
3.	11.09		Территориальная структура хозяйства.	
4.	15.09		Особенности формирования хозяйства России.	
География отраслей и межотраслевых комплексов-21 час				
5.	18.09		Состав и значение топливно- энергетического комплекса	
6.	22.09		Топливная промышленность (нефтяная и газовая). ПР1 Характеристика одного из районов добычи нефти, газ с использованием карт атласа, учебника, статистических материалов. Сравнение между собой крупных нефтяных баз России.	
7.	25.09		Топливная промышленность (угольная). ПР 2. Характеристика одного из районов добычи угля с использованием карт атласа, учебника, статистических материалов. Сравнение между собой крупных угольных бассейнов России	
8.	29.09		Электроэнергетика России	
9.	02.10		Металлургический комплекс Состав и значение металлургического комплекса. Факторы размещения	

			металлургических предприятий.	
10	06.10		Черная металлургия	
11.	09.10		Цветная металлургия. ПР3 Составление характеристики одной из металлургических баз России по картам и статистическим материалам. Определение главных факторов размещения металлургии меди и алюминия.	.
12.	13.10		Химико-лесной комплекс. Химическая промышленность ПР 4Составление характеристики одной из баз химической промышленности по картам и стат. материалам	
13.	16.10		Лесная промышленность	
14.	06.11		География химико-лесного комплекса.	
Машиностроительный комплекс				
15.	10.11		Состав и значение машиностроительного комплекса. Особенности размещения предприятий, ПР5 Определение по картам закономерностей размещения отраслей наукоемкого, трудоемкого и металлоемкого машиностроения	
16.	13.11		Оборонно-промышленный комплекс	
Агропромышленный комплекс				
17.	17.11		Состав и значение агропромышленного комплекса. Сельское хозяйство	
18.	20.11		География растениеводства и животноводства, ПР6 Определение по картам основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства	
19.	24.11		Пищевая и легкая промышленность. ПР7 Определение эффективности размещения отраслей пищевой промышленности	
Инфраструктурный комплекс				
20.	27.11		Состав и значение	

			инфраструктурного комплекса. Виды транспорта.	
21. 22.	01.12		Сухопутный транспорт. Водный и другие виды транспорта. ПРН№8 «Сравнительная характеристика видов транспорта»	
23	04.12		Связь.	
24.	08.12		Отрасли социальной инфраструктуры.	
25.	11.12		Экскурсия на одно из местных предприятий	
Экологический потенциал России				
26.	15.12		Экологическая ситуация в России	
27.	18.12		Обобщающий урок.	
Районирование территории России				
28	22.12		Принципы выделения регионов на территории страны	
29	25.12		Общая характеристика европейской части России	
30.	29.12		Географическое положение и основные черты природы Центральной России.	
31	15.01		Население Центральной России.	
32.	19.01		Географическое положение и основные черты природы Центральной России., ПРН№9 Изучение внешних территориально-производственных связей	
33. 34.	22.01		Географическое положение и природа Европейского Севера. Население Европейского Севера.	
35.	26.01		Хозяйство Европейского Севера. ПРН№10 Составление и анализ схемы хозяйственных связей Двинско-Печорского района	
36.	29.01		Географическое положение и природа Северо-Запада.	
37.	02.02		Население Северо-Западного региона.	

38.	05.02		Хозяйство Северо-Запада. ПР 11.Разработка проектов туристических маршрутов с целью изучения культурно-исторических и природных памятников Северо-Запада	
39.	09.02		Состав, географическое положение и особенности природы Поволжья	
40	12.02		Население Поволжья.	
41	16.02		Хозяйство Поволжского региона.. ПР 12.Определение факторов развития и сравнение специализации пищевой Промышленности Поволжья	
42.	19.02		Состав, географическое положение и особенности природы Европейского Юга	
43.	26.02		Население Европейского Юга.	
44.	02.03		Хозяйство Европейского Юг, ПР13. Выявление и анализ условий для развития рекреационного хозяйства на Северном Кавказе	
45.	05.03		Состав, географическое положение и особенности природы Уральского региона.	
46	09.03		Население Урала .Население РБ	
47	12.03		Хозяйство Урала. ПР 14.Составление характеристики одного из промышленных узлов Урала на основе нескольких источников информации	
48.	16.03		Азиатская часть России (Восточный макрорегион) Общая характеристика азиатской части России.	
49	19.03		Общие черты природы Сибири.	
50.	23.03		Особенности заселения и хозяйственного освоения Сибири. ПР15.Изучение проблем коренного населения Сибири на основе дополнительных источников географической информации и материалов в СМИ.	

51. 52.	26.03		Состав, географическое положение и особенности природы Западной Сибири. Население Западной Сибири.	
53.	06.04		Хозяйство Западной Сибири., ПР16. Изучение и оценка природных условий Западно-Сибирского района для жизни и быта человека	
54. 55.	09.04		Состав, географическое положение и особенности природы Восточной Сибири. Население Восточной Сибири.	
56.	13.04		Хозяйство Восточной Сибири., ПР17. Составление характеристики одного из ТПК Восточной Сибири	
57.	16.04		Состав, географическое положение и особенности природы Дальнего Востока.	
58.	20.04		Хозяйственное освоение и население Дальнего Востока.	
59.	23.04		Хозяйство Дальнего Востока. ПР18 Выделение на карте индустриальных, транспортных, научных, деловых, финансовых, оборонных центров Дальнего Востока	
60.	27.04		Проект развития транспорта Сибири и Дальнего Востока	
61.	30.04		Повторение и обобщение знаний по разделу «Природно-хозяйственные регионы России».	
			Россия в современном мире	

62.	04.05		Место России в мире.	
	07.05		География Республики Башкортостан	
63.	11.05		Особенности ЭГП, природно- ресурсного потенциала области. Население РБ.	
64.	14.05		Общая характеристика хозяйства Особенности хозяйства. Факторы размещение отраслей промышленности.	
65.	18.05		Машиностроение. Химическая, легкая и стекольная промышленность.	
66.	21.05		Общая характеристика АПК. Специализация АПК в области растениеводства и животноводства	
67.	25.05		Транспорт РБ Перспективы развития .	
68.	28.05		Обобщение пройденного материала за курс 9кл.	

