

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ЯКУПОВА ФАРВАТА АБДУЛЛОВИЧА СЕЛА БУРЛЫ МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
ГАФУРИЙСКИЙ РАЙОН РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН

"РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО"

на ШМО естественно-математи
ческого цикла

Руководитель ШМО

Р.Р. Габидуллина

Протокол № 1

от « 30 » 08 2023 г.

"СОГЛАСОВАНО"

Заместитель директора по УР

Ф.Ф. Нургалиев

« 30 » 08 2023 г.

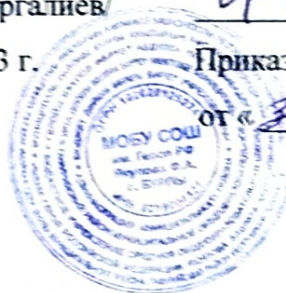
"УТВЕРЖДАЮ"

И.о директора

Р.У. Тукумбетов

Приказ № 192

от « 31 » 08 2023 г.



Рабочая программа
по курсу внеурочной деятельности
«Семьеведение»
8 класс

Срок реализации программы 1 год

Учитель: Тукумбетова Айгуль Ахнафовна

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Конституция Российской Федерации.
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (с изм., внесенными Федеральными законами от 04.06.2014 г. № 145-ФЗ, от 06.04.2015 г. № 68-ФЗ (ред. 19.12.2016)).
3. Постановление Правительства РФ от 05.08.2013 № 661 «Об утверждении Правил разработки, утверждения федеральных государственных образовательных стандартов и внесения в них изменений».
4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (в ред. Приказа Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 г. № 1644, Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 года № 1577).
5. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (в ред. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ № 81 от 24.12.2015).
6. Письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального государственного образовательного стандарта общего образования».
7. Письмо Минобрнауки Российской Федерации от 14 декабря 2015 г. № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ».
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 08.06.2015 г. № 576, от 28.12.2015 г. № 1529, от 26.01.2016 г. № 38, от 21.04.2016 г. № 459, от 29.12.2016 г. № 1677).
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015 (с изменениями и дополнениями) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
10. Приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 г. № 1089 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 03.06.2008 г. № 164, от 31.08.2009 г. № 320, от 19.10.2009 г. № 427, от 10.11.2011 г. № 2643, от 24.01.2012 г. № 39, от 31.01.2012 г. № 69, от 23.06.2015 г. № 609) «Об утверждении Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».
11. Приказ Министерства образования и науки РФ от 07.07.2005 г. № 03-126 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана».
12. Конституция Республики Башкортостан.
13. Закон Республики Башкортостан от 01.07.2013 № 696-з (ред. от 18.09.2015) «Об образовании в Республике Башкортостан» (принят Государственным Собранием — Курултайем Республики Башкортостан 27.06.2013) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2016).
14. Концепция развития национального образования в Республике Башкортостан от 31.12.2009 г. № УП-730.

Цель программы сформировать у обучающихся систему социальных представлений о закономерностях и жизненных ценностях, необходимых для функционирования институтов брака и семьи в современном российском обществе в условиях его трансформации и глобализации.

В результате реализации программы решаются следующие **задачи** -

образовательные:

- получение знаний о современном состоянии и закономерностях в брачно-семейной сфере и гендерных отношениях в российском обществе;
- изучение социально-экономических, правовых, психолого-педагогических, этноконфессиональных и духовно-нравственных основ функционирования семьи;
- изучение типов, форм, моделей супружества с учетом перехода российского общества от традиционной коллективистической к современной индивидуалистической модели социальных отношений.

воспитательные:

- развитие представлений о системе жизненных ценностей в семейных отношениях;
- объяснение процессов социальных изменений в системе брачных отношений;
- воспитание чувства гордости за историю своей семьи, свою родословную;
- формирование уважения к семейным традициям, традициям народов.

развивающие:

- использование полученных знаний при сдаче единого государственного экзамена и собеседовании при поступлении в вуз и других жизненных ситуациях;
- применение полученной информации при самостоятельном анализе ситуаций в брачно-семейной и гендерной сферах;
- осуществление диагностики семейных проблем с целью выбора наиболее оптимального способа их решения.

Занятия проводятся в объединении постоянного состава. Срок реализации дополнительной общеобразовательной программы один год. Возраст обучающихся 14-15 лет..

Формы организации деятельности: групповая, индивидуальная, индивидуально - групповая (3-5 человек). Занятия проводятся в комбинированной, теоретической и практической форме:

- теоретические занятия: изучение законодательства в области семейных отношений, изучение терминов, интерактивные беседы, лекции;
- практические занятия: анкетирование; практикум, исследования, проекты, презентация проектов, создание буклетов и мультимедийных презентаций.

1. Планируемые результаты освоения

В последнее время в Российской Федерации и в нашей Республике Башкортостан семейная политика признается одним из приоритетных направлений социальной сферы. Разрабатываемые и принимаемые республиканские программы направлены на повышение воспитательного потенциала семьи и создание условий для его эффективной реализации, укрепление статуса социального института семьи в республике, повышении его ценности в общественном сознании.

В связи с этим созрела потребность в разработке специальной образовательной программы для школ, которая включала бы в себя начальные знания о семье, ее структуре, роли жены и мужа, матери и отца, жизненном цикле семьи, психологии развития ребенка, основах педагогики. Школьники в рамках этого курса получают элементарные знания о ведении хозяйства, планировании бюджет.

Занятия целесообразно проводить в форме дискуссий, игровых тренингов. Такая форма может помочь решить еще одну острую проблему - умение вести диалог и договариваться, что особенно ценно в семейной жизни. Разумеется, школа не сможет без участия семьи полноценно формировать родительские установки у детей, но наличие такого предмета в школьной программе поможет детям задуматься о своем будущем и принимать ответственные решения во взрослой жизни.

Изучение курса «Семьеведение» станет важным этапом личностного развития школьников. Знания и навыки, приобретаемые в ходе освоения теоретических и практических основ данного курса, позволят значительно расширить и углубить систему знаний школьников о психологических основах семейных отношений, сформировать у них более адекватное представление о психологической природе и истоках многих проблем и трудностей, которые неизбежно возникают в процессе семейной жизни.

В результате изучения курса обучающиеся научатся:

- выделять основные этапы динамики семейных отношений и типичные для каждого этапа проблемы, с которыми сталкивается семья;
- определять основные психологические характеристики, связанные с половыми различиями, и характер их влияния на супружескую и семейную жизнь;

выделять:

- основные понятия, изучаемые семьеведением;
- семейные традиции, реликвии, ценности;
- родственное поле своей семьи.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- определять механизмы влияния родительских воспитательных установок на развитие личности ребенка;

владеть приемами саморегуляции и конструктивного решения возникающих в семейной жизни проблем:

определять:

- правовые основы функционирования институтов брака и семьи;
- экономические особенности ведения домохозяйства;
- особенности положения первого ребёнка и последующих детей в семье;
- этно-конфессиональные особенности брачно-семейных отношений.

Программа формирует ценность и потребность в семье; развивает навыки эффективного семейного взаимодействия, грамотного и ответственного воспитания детей, реализации здорового образа жизни в семье; способствует развитию полоролевого поведения, мужественности и женственности.

Предметные результаты..

По итогам прохождения программы «Семьеведение» обучающиеся усваивают общие знания относительно следующих понятий:

- человеческие потребности;
- человеческие ценности;
- система человеческих ценностей;
- критерии жизненного выбора;

- различия в психологии, поведении и способах реагирования на разные ситуации мужчины и женщины;
- созидательные отношения;
- конфликты;
- правила и принципы;
- правила и нормы поведения в обществе;
- этикетные ситуации и принципы этикета;
- семейный этикет;
- семейные и народные традиции.

Личностные результаты.

Формируются знания о морально-нравственных нормах и ценностях в семье, критическое мышление, дающее способность ориентироваться в потоке информации и социального взаимодействия, знание основ здорового образа жизни, в том числе основ психологического здоровья.

В рамках ценностного компонента формируются готовность к управлению собственной жизнью и судьбой, партнерству и созидательным отношениям, уважение к себе, к другим людям, принятие и доброжелательность, ценность семьи и родительства, уважение к национальным и семейным традициям; потребность в социальной самореализации (супружество, родительство), чувство гордости и достоинства при осознании себя будущими мужчинами или женщинами.

В рамках деятельностного компонента формируются готовность решать каждодневные ситуации выбора, трудностей; умение строить диалог (общение) на основе взаимного уважения и партнерства, умение конструктивно разрешать конфликты; готовность и способность соблюдать духовно-нравственные нормы в отношении других людей и общества в целом; готовность пользоваться общепринятыми правилами и нормами поведения в обществе; готовность к самообразованию и саморазвитию.

Метапредметные результаты. Достигаются путем формирования у обучающихся ряда универсальных учебных действий.

Регулятивные универсальные учебные действия позволят обучающимся научиться: основам целеполагания в сфере проектирования собственной жизни и судьбы, жизненных событий, планирования и реализации задуманного; самостоятельно анализировать различные ситуации взаимоотношений с самим собой, миром и другими людьми, планировать пути достижения целей, расставлять приоритеты; принимать самостоятельные решения в проблемной ситуации, управлять собственными эмоциональными состояниями.

Коммуникативные универсальные учебные действия позволят обучающимся научиться: учитывать разные мнения, формулировать собственное мнение, сравнивать разные точки зрения, принимать позицию другого человека, относиться к ней с уважением, обосновывать собственную позицию, работать в группе, вырабатывая коллективное интегрированное мнение.

Познавательные универсальные учебные действия позволят обучающимся научиться основам проектно-исследовательской деятельности, направлению внимания на объект исследования, анализу ситуации, поиску адекватной информации по интересующим вопросам, установлению причинно-следственных связей в ситуациях отношений и личностного роста, строить логические рассуждения, рефлексивно воспринимать информацию, выдвигать гипотезы и делать умозаключения.

2. Содержание курса «Семьеведение»

Изучение курса «Семьеведение» является важным этапом личностного развития школьников. Знания и навыки, приобретаемые в ходе освоения теоретических и практических основ данного курса, позволяют значительно расширить и углубить систему знаний школьников о психологических основах семейных отношений, сформировать у них более адекватное представление о психологической природе и истоках многих проблем и трудностей, которые неизбежно возникают в процессе семейной жизни.

Курс «Семьеведение» предлагается учащимся с целью подготовки к семейной жизни, формирования у них адекватного представления об индивидуальных особенностях представителей разных полов и взаимодействии в различных жизненных ситуациях, а также чтобы вызвать интерес к изучению традиций, семейных ценностей и устоев своей собственной семьи и семьи одноклассников.

Тема 1. Искусство быть счастливым

Основные понятия: Счастье. Удовлетворенность процессом жизни. Счастье как результат осознанной деятельности, увлекательного и благодарного труда во имя себя самого, своей семьи, родных и близких, своей страны и целого мира. Роль человека в обретении собственного счастья.

Тема 2. Потребности, желания, цели в жизни человека.

Основные понятия: Человеческие потребности. Мир желаний и потребностей. Истинные и фальшивые желания. Логическая закономерность: потребности-желания-мечты-цели-планы.

Тема 3. Жизненные ценности личности как критерии выбора целей и поступков.

Основные понятия: Жизненный выбор. Ситуации выбора. Ценности. Система жизненных ценностей. Жизненные ценности человека как критерии выбора в любой ситуации.

Тема 4. Семья в системе жизненных ценностей личности.

Основные понятия: Потребность в семье. Ценность семьи. Место семьи в системе жизненных ценностей. Благополучная семья.

Тема 5. Мужчина и женщина: различия устройства мышления, психологии, поведения. Миссия и роли в семье и в обществе.

Основные понятия: Особенности мужского и женского мышления, психологии, поведения. Ценность отношений мужчины и женщины. Роль отношений в семье. Роли мужчины и женщины в семье.

Тема 6. Мужественность. Мужчина, муж, отец.

Основные понятия: Мужчина, муж отец. Отцовство. Мужественность и ответственность. Мужественность и сила. Мужественность и забота. Мужественность и честь. Роль мужчины в семье.

Тема 7. Женственность. Женщина, жена, мать.

Основные понятия: Женщина, жена, мать. Материнство. Истинная женственность. Чувствительность, эмоциональность, многозадачность, мягкость, гибкость, сострадательность. Роль женщины в семье.

Тема 8. Ответственное родительство.

Основные понятия: Правило и принцип. Ответственность. Родительство. Ответственное родительство. Права и обязанности. Забота и воспитание.

Тема 9. Человек в мире межличностных отношений. Разрушительные и созидательные отношения.

Основные понятия: Мир человеческих отношений.

Созидательные отношения. Разрушительные отношения. Готовность: потребность-способность-решимость. Готовность к созидательным отношениям.

Тема 10. Конфликты. Сила созидания. Осознанное бесконфликтное общение.

Основные понятия: Конфликты и конфликтные ситуации. Спор, деструктивная природа спора и конфликта.

Бесконфликтное общение, конструктивность.

Тема 11. Трудности как ресурс развития личности и созидательных отношений.

Основные понятия: Трудности. Ценность трудностей. Трудность как ресурс для развития, достижения успехов, благополучия и счастья.

Тема 12. Расставания. Принятие неизбежности. Осознанность и оптимизм как инструменты преодоления трудностей расставания.

Основные понятия: Расставания как часть человеческой жизни. Осознанность. Мудрость, терпимость и сил духа против обстоятельств. Принятие и оптимизм. Торжество жизни.

Тема 13. Любовь и влюбленность.

Основные понятия: Чувства и эмоции. Направленное внимание. Любовь, влюбленность. Любовь как главная созидательная сила человечества. Любовь в семье.

Тема 14. Мир отношений: отношения с самим собой, с миром и людьми.

Основные понятия: Нравственная устойчивость. Треугольник отношений с самим собой, миром и другими людьми.

Внутренние противоречия и конфликты. Трудности и обстоятельства, как отношения с окружающим миром. Алгоритм решения жизненных задач: анализ ситуации,

постановка цели, формирование плана действий, реализация, анализ ситуации.

Управление отношениями как условие счастья, успеха и благополучия.

Тема 15. Принципы этикета. Правила и нормы поведения в обществе.

Семейный этикет.

Основные понятия: Внешняя и внутренняя сторона отношений. Поведение. Нормы и правила поведения. Этикет. Этикетная ситуация. Степень этикетности ситуации.

Принципы этикета. Семейный этикет.

Тема 16. Сила рода.

Основные понятия: Род. Предки. Почтение и почитание. Память семьи. Род как основа семьи. Сил рода. Значение почтения к роду в жизни человека.

Тема 17. Дети и родители.

Основные понятия: Долгосрочные задачи. Личные качества ответственного родителя. Ценность материнства и отцовства. Детско-родительское партнерство в отношениях. Свобода и ответственность. Доверие, интеграция мнений, компромисс.

Тема 18. Семейные традиции.

Основные понятия: Традиции народа. Традиции семьи.

Ценность народных и семейных традиций. Место и роль традиций в системе жизненных ценностей человека. Создание традиций.

Тема 19. Энергоэкономика семьи.

Основные понятия: Энергопотенциал. Энергоэкономика. Источники повышения и факторы снижения энергетики семьи. Баланс, гармония. Ценность здоровья и здорового

образа жизни. Позитивные отношения, творчество, успехи, достижения как факторы повышения семейного благополучия.

Тема 20. Ценность семьи.

Основные понятия: Семья. Ценность семьи. Семья как одна из главных человеческих ценностей.

Занятия проводятся 1 раз в неделю, за учебный год – 34 часа, в форме дискуссий, игровых тренингов. Такая форма может помочь решить еще одну острую проблему - умение вести диалог и договариваться, что особенно ценно в семейной жизни.

Преподавание курса рассчитано на проведение 19 теоретических занятий и 15 практического. Материал учебного пособия «Семьеведение» включает в себя введение, четыре раздела и заключение.

Освоение материала происходит, соответственно, в четыре этапа, каждый из которых рассчитан на одну учебную четверть года.

Темы разделов:

- Система жизненных ценностей человека
- Мужчина и женщина. Супружество. Родительство.
- Культура взаимоотношений
- Семейные ценности.

3. Тематическое планирование курса «Семьеведение»

№	Темы уроков	Теоретические занятия	Практические занятия	Всего часов
Раздел I. Система жизненных ценностей человека Формирование навыков осознанного внимания к себе: своим потребностям, желаниям и ценностям		3	2	5
1.1	Искусство быть счастливым.	1	0	1
1.2	Потребности, желания, цели в жизни человека.	1	0	1
1.3.1	Жизненные ценности личности как критерии выбора целей и поступков.	1	0	1
1.3.2	Жизненные ценности личности как критерии выбора целей и поступков. Практикум	0	1	1
1.4	Семья в системе жизненных ценностей личности. Практикум.	0	1	1
Раздел II. Мужчина и женщина. Супружество. Родительство. Формирование представлений о мужественности и женственности.		6	3	9
2.1	Мужчина и женщина: различия устройства мышления, психологии, поведения. Миссия и роли в семье и в обществе.	1	0	1
2.2.1	Мужественность. Мужчина, муж, отец.	1	0	1
2.2.2	Мужественность. К сути понятия. Обсуждение в группах, практикум	0	1	1
2.2.3	Образ истинного мужчины, мужа, отца в литературе и произведениях искусства.	0	1	1
2.3.1	Женственность. Женщина, жена, мать.	1	0	1
2.3.2	Женственность. К сути понятия. Обсуждение в группах, практикум	0	1	1
2.3.3	Образ истинной женщины, жены, матери в литературе и произведениях искусства.	1	0	1
2.4	Ответственное родительство.	1	0	1
2.5	Образ семьи в мировой литературе и произведениях искусства и в современности. Создание коллективных портретов-образов «Идеальный образ настоящего мужчины, мужа, отца» и «Идеальный образ истинной женщины, жены, матери».	1	0	1
Раздел III. Культура взаимоотношений Формирование представлений о культуре взаимоотношений мужчины и женщины как основе будущего семейного благополучия и навыков созидательного общения с противоположным полом		6	4	10
3.1	Человек в мире межличностных отношений. Разрушительные и созидательные отношения. Практикум-исследование	0	1	1
3.2	Конфликты. Сила созидания. Осознанное бесконфликтное общение. Игра-практикум	0	1	1

3.3	Трудности как ресурс развития личности и созидательных отношений.	1	0	1
3.4	Расставания. Принятие неизбежности.	1		1
3.5	Осознанность и оптимизм как инструменты преодоления трудностей расставания. Практикум.	0	1	1
3.6	Любовь и влюбленность.	1	0	
3.7	Мир отношений: отношения с самим собой, с миром и людьми.	1	0	1
3.7.1	Принципы этикета. Правила и нормы поведения в обществе.	1	0	1
3.7.2	Семейный этикет.	1	0	1
3.7.3	Этикетные ситуации и поведение в них. Игровой практикум.	0	1	1
Раздел IV. Семейные ценности		4	5	9
4.1	Сила рода.	1	0	1
4.2.1	Дети и родители. Дети. Практикум	0	1	1
4.2.2	Дети и родители. Родители. Практикум	0	1	1
4.3	Семейные традиции. Чувашские традиции и традиции народов Башкортостана	1	0	1
4.4.1	Энергоэкономика семьи.	1	0	1
4.4.2	Энергоэкономика семьи. Практикум	0	1	1
4.5	Ценность семьи. Рефлексивная беседа	1	0	1
4.6	Проектирование будущего. Моя семья: ценности, экономическая основа, взаимоотношения.	0	1	1
4.7	Игровой практикум по теме «Моя семья»		1	1
Заключительная диагностика		0	1	1

