

СОГЛАСОВАНО
Глава Администрации
Муниципального района
Гафурийский район
Республики Башкортостан
_____ /Ф.Ф. Чингизов

« ___ » _____ 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора
МОБУ СОШ им. Героя РФ
Якупова Ф.А. с. Бурлы
МР Гафурийский район РБ
_____ /Р.У. Тукумбетов

(Приказ № 91 от «04» 04 2023 г.)

**Отчет о самообследовании
муниципального общеобразовательного
бюджетного учреждения
средняя общеобразовательная школа имени
Героя Российской Федерации Якупова
Фарвата Абдулловича
села Бурлы муниципального района
Гафурийский район
Республики Башкортостан
за 2022 год**

Рассмотрено
на заседании педагогического совета
МОБУ СОШ им. Героя РФ Якупова Ф.А. с. Бурлы
(протокол № 6 от «06» 04 2023 г.)

с. Бурлы, 2023 год

Отчет о результатах самообследования
муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения
средняя общеобразовательная школа им. Героя РФ Якупова Ф.А. с. Бурлы муниципального
района Гафурийский район Республики Башкортостан
за 2022 учебный год

Уважаемые родители, учащиеся, друзья и коллеги!!!

Представляем вашему вниманию отчет о результатах самообследования школы. Мы полагаем, что в отчете школы важно не просто показать цифры и другие статистические данные о результатах работы, но развернуто представить наши цели и задачи, наши размышления о том, что такое современное и качественное образование.

Школа вступает в новый период своего существования, не отказываясь при этом от прежних сложившихся традиций. Для нас по-прежнему важно быть на острие «современной образовательной проблематики», мы хотим построить школу, в которой ребенок может получить качественное образование, востребованности сегодня. А для этого мы должны смотреть вперед, в завтрашний день. Мы должны понять, каким должно быть образование и школа в 21 веке.

Каждое утро наши дети идут в школу. В школе проходит большая часть их жизни, и это время значимо для детей. Мы понимаем, что в современном мире школа уже не является единственным источником знаний, единственным институтом образования. Но мы уверены, что она и сегодня может быть достаточно мощным ресурсом для развития человека. Поэтому от того, как ученики проводят время в школе, в значительной мере зависит их личность, характер, их будущее.

Результаты образования и условия образовательной деятельности являются предметом стратегического планирования в школе. Важным принципом управления является управление по результатам. Поэтому желаемый образ или цель образовательной деятельности мы должны стараться сформулировать конкретно и измеримо. Для этого в начале учебного года школа, подводя итоги работы за прошлый учебный год в ходе традиционного педагогического совета, определяет показатели по успеваемости и качеству знаний, по выполнению или невыполнению которых выстраивается рейтинг образовательного учреждения в районе и относительно своих результатов. Без показателей такого характера нам трудно будет понять свое место среди других образовательных учреждений района, оценить, насколько хорошо или плохо мы справляемся с задачей, поставленной перед школой нашим учредителем. Мы ставим перед собой задачу обеспечить достаточный уровень подготовки школьников, позволяющий по результатам успеваемости быть в десятке лучших образовательных школ в районе. Этот результат дают традиционные показатели успеваемости и качества обучения. Традиционные – значит такие, которые являются отчетными для любого образовательного учреждения. Это, в первую очередь, результаты независимых аттестационных процедур на финише каждой ступени, а также показатели успеваемости и качества знаний по ступеням, итоги участия наших учеников в олимпиадах и интеллектуальных конкурсах.

1. Общие сведения об образовательной организации

1.1. Место нахождения – *Республика Башкортостан, Гафурийский район, с. Бурлы, ул. Казанская, 22*

телефон 834740 2-33-48 электронный адрес: kazanskaua@yandex.ru

1.2. Сайт образовательного учреждения: <https://burli.bashkirschool.ru/>

1.3. Адреса осуществления образовательной деятельности: *с.Бурлы, ул. Казанская, 22*

1.4. Обособленные структурные подразделения (филиалы):

Учреждение имеет филиалы, не являющиеся юридическими лицами:

- основная общеобразовательная школа д. Явгильды, осуществляющая общеобразовательные программы дошкольного и начального общего, основного общего

образования по следующему адресу: 453060, Республика Башкортостан, Гафурийский район, д. Явгильды, ул.Центральная, 24

Сокращенное наименование: ООШ д. Явгильды

- начальная – школа детский сад д. Березовка, осуществляющая общеобразовательные программы дошкольного и начального общего образования по следующему адресу: 453075, Республика Башкортостан, Гафурийский район, д. Березовка, ул.Школьная, 20,

Сокращенное наименование: НШ-детский сад д. Березовка

- основная общеобразовательная школа с. Курмантау, осуществляющая общеобразовательные программы дошкольного и начального общего, основного общего образования по следующему адресу: 453060, Республика Башкортостан, Гафурийский район, с. Курмантау, ул. Школьная, 38

Сокращенное наименование: ООШ с. Курмантау.

Учреждение имеет структурное подразделение детский сад д. Баимбетово и осуществляет дошкольную образовательную деятельность по следующему адресу:

- 453060, Республика Башкортостан, Гафурийский район, д. Баимбетово, ул. Центральная,9

Филиалы и структурное подразделение действуют на основании Устава Учреждения и Положения утвержденного Директором Учреждения.

1.5. Учредитель ОУ: Администрация муниципального района Гафурийский район Республики Башкортостан.

1.6. ФИО руководителя: *Тукумбетов Руслан Уралович* телефон (моб.): 89613494552

2. Содержание образовательных программ

2.1. Сведения о реализуемых общеобразовательных программах в соответствии с лицензией:

Наименование образовательных программ	Уровень, направленность	Сроки освоения	Кол-во классов	Кол-во обучающихся	Средняя наполняемость класса
Общеобразовательная	начальное общее образование	4 года	4	68	17
Общеобразовательная	основное общее образование	5 лет	6	113	18,9
Общеобразовательная	среднее общее образование	2 года	2	14	7
		Итого:	12	195	16,3

В филиалах

	НШ д/с д. Берёзовка	ООШ с. Курмантау	ООШ д. Явгильды	Всего
Общее количество обучающихся	6	0	14	20
Общее количество классов/средняя наполняемость классов, в том числе:	4	0	4	8
общеобразовательных (базового уровня)	1,5	0	3,5	2,5

- классы с углубленным изучением предметов: нет
- профильные классы: нет
- коррекционные классы (с указанием вида): нет

**Годовой календарный учебный график
МОБУ СОШ им. Героя РФ Якупова Ф.А. с. Бурлы на 2022 – 2023 учебный год.**

Обучение в 1 - 9 классах по четвертям
в 10-11 классах по полугодиям
в 1-11 классах пятидневная неделя

Для 1-9 классов:

Четверть	Учебные дни	Количество учебных дней
1 четверть	с 1 сентября по 28 октября 2022 года.	41 (1 - 9 кл.)
2 четверть	с 7 ноября по 29 декабря 2022 года	39 (1 - 9 кл.)
3 четверть	с 11 января по 24 марта 2023 года с 11 января по 10 февраля, с 20 февраля по 24 марта 2023 года	51 (2 - 9 кл.) 46 (1 кл.)
4 четверть	с 3 апреля по 25 мая 2023 года	35 (1 - 9 кл.)

Экзамены для учащихся 9 класса с 26 мая по 14 июня 2023 года.

Для 10-11 классов:

Полугодие	Учебные дни	Количество учебных дней
1 полугодие	с 1 сентября по 28 октября, с 7 ноября по 29 декабря 2022 года	86 (10-11 кл.)
2 полугодие	с 11 января по 24 марта 2023 года с 3 апреля по 25 мая 2023 года	86 (10-11 кл.)

Экзамены для учащихся 11 класса с 26 мая по 22 июня 2023 года.

Каникулы:

осенние: с 29 октября по 6 ноября 2022 года – 9 дней;
зимние: с 30 декабря 2022 по 10 января 2023 года – 13 дней;
дополнительные каникулы для учащихся 1 класса
с 11 по 19 февраля 2023 года – 9 дней;
весенние: с 25 марта по 2 апреля 2023 года – 9 дней;
летние: с 26 мая по 31 августа 2023 года – 98 дней;

Сведения о школе.

МОБУ СОШ им. Героя РФ Якупова с. Бурлы находится на территории сельского поселения Бурлинский сельский совет. Школа была открыта в 1919 году как медресе. В 1936 году стала семилетней, в 1939 году - средней школой. В 1977 году было построено новое здание школы. Общая площадь помещений составляет 1872 кв.м.

Школа представляет собой двухэтажное кирпичное здание, рассчитанное на 320 посадочных мест. Занятия ведутся в одну смену. Кроме этого имеется гараж, погреб. В школе есть столовая, рассчитанная на 72 посадочных мест. Школа имеет пришкольный участок площадью 1, 5 га, где выращиваются овощи, картофель для школьной столовой. Имеется спортзал, спортивная площадка, военный городок.

Население микрорайона школы составляют систем с. Бурлы, д. Явгильды, Зириково, Ново-Бурлы, Березовка, Баимбетово, с. Курмантау. Недалеко от школы находятся СДК, сельская администрация, КХ «Урожай», почта, АТС.

В работе с обучающимися школа руководствуется Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы, методическими письмами и рекомендациями МО РБ, Гафурийского РОО, внутренними приказами, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса. Школа имеет 17 учебных кабинетов, в том числе 1 компьютерный класс, которых подключен к Интернету.

Учреждение имеет филиалы, не являющиеся юридическими лицами:

- основная общеобразовательная школа д. Явгильды, осуществляющая общеобразовательные программы дошкольного и начального общего, основного общего образования.

- начальная – школа детский сад д. Березовка, осуществляющая общеобразовательные программы дошкольного и начального общего образования.

- основная общеобразовательная школа с. Курмантау, осуществляющая общеобразовательные программы дошкольного и начального общего, основного общего образования.

Учреждение имеет структурное подразделение детский сад д. Баимбетово и осуществляет дошкольную образовательную деятельность.

Филиалы и структурное подразделение действуют на основании Устава Учреждения и Положения утвержденного Директором Учреждения.

Организация образовательного процесса

Всего в СОШ с.Бурлы 12 класс-комплектов, в них обучаются 195 учеников. (вместе с филиалами 225 учащихся). Средняя наполняемость класс-комплектов – 16,3. Обучение в школе проводится в одну смену.

Режим работы школы: Начальные классы 1-4. Начало занятий - 9.00, уроки по 45 минут с 23- часовой учебной нагрузкой в неделю. В начальной школе пятидневная рабочая неделя.

Основная и старшая школа. Режим пятидневной рабочей недели. Начало занятий в 9.00. Уроки по 45 минут с 29-33 часовой учебной нагрузкой в неделю. Окончание 7-го урока в 15.35. Перемены по 10 минут, перерыв 20 минут после 3 урока. Вторая половина дня – индивидуальные консультации для учащихся и родителей, факультативы, работа кружков, секций, общешкольные и внеклассные мероприятия, творческие дела. Режим каникул - традиционный: осенние 29.10. - 06.11, зимние – 30.12. – 10.01., весенние - 25.03. – 02.04. По окончании учебного года проводится трудовая практика в 5-8,10-х классах.

Место нахождения школы – с. Бурлы. Ул. Казанская, д.22.

Директор школы Тукумбетов Руслан Уралович

Имеются школьные автобусы: ГАЗ, ПАЗ и ПАЗ. Организован подвоз обучающихся из соседних деревень: с. Курмантау, д. Явгильды, д. Зириково, д. Баимбетово, д. Берёзовка

Информация по ДОО при МОБУ СОШ с. Бурлы:

На 01.01.2023

Количество мест в ДОО	85
Из них количество детей в ДОО	59
Дошк.гр. МОБУ СОШ с.Бурлы	18
Дошк.гр. ООШ д.Явгильды	12
Дошк.гр. ООШ с.Курмантау	10
Детский сад д.Баимбетово	12

Информационно – техническое оснащение

Характеристика информационно-технического оснащения

Показатели	Показатели школы
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	18
Мобильный кабинет (ноутбуки)	15
Возможность пользования сетью Интернет учащимися (да/ нет)	Да
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении	5
Возможность пользования сетью Интернет педагогами (да/нет)	Да
Наличие сайта (да/ нет)	Да
Создание условий для обеспечения учащихся питанием (да/нет)	Да
Обеспеченность учащихся медицинским обслуживанием (да/ нет)	Да

Сведения о педагогических кадрах в школе МОБУ СОШ им. Героя РФ Якупова Ф.А. с. Бурлы

Всего с филиалами 24 учителя. Из них:
с высшим образованием – 22 (92%),
со средним специальным образованием – 2 (8 %).
Имеют высшую квалификационную категорию – 15 (62,5 %),
первую квалификационную категорию – 8 (43,3 %).
Из 24 педагогов: женщин – 19, мужчин – 5.

Сведения о педагогических кадрах дошкольных групп:
с высшим образованием – 2 (33,3%),
со средним специальным образованием – 4 (66,7%).
Имеют первую квалификационную категорию – 2

Награда учителей по МОБУ СОШ с.Бурлы на 31 августа 2022 года

№	ФИО	Должность	Награда учителей
1	Халилова Ляйсан Анваровна	Зам. по ВР Учитель	Почетная грамота МО РБ
2	Абдуллина Светлана Разяповна	учитель	Почетная грамота МО РБ
3	Биктимерова Фанзиля Аскарровна	Учитель	Почётная грамота МО РФ
4	Булатова Рафида Базгетдиновна	Учитель	Почетная грамота МО РБ, Почётная грамота МО РФ
5	Габидуллина Резеда Рафиловна	Учитель	Почетная грамота МО РБ
6	Гумеров Вадим Рашитович	Учитель	Почётная грамота МО РБ
7	Каримова Рима Мухаметовна	Учитель	Почетная грамота МО РБ, Отличник образования РБ
8	Султанмуратова Айгуль Зульфаровна	Учитель	Почетная грамота МО РБ, Отличник образования РБ

Анализ 2021 – 2022 учебного года УСПЕВАЕМОСТЬ И КАЧЕСТВО ЗНАНИЙ МОБУ СОШ им. Героя РФ Якупова Ф.А. с. Бурлы

На конец 2021 - 2022 учебного года в школе обучалось в 16 класс – комплектах 225 обучающихся, в том числе:

*Начальная школа – 99 обучающихся, которые обучались в 14 классах;
Основная школа – 113 обучающихся, которые обучались в 6 классах;*

Средняя школа – 13 обучающихся, которые обучались в 2 классах.

Анализ численности обучающихся за последние годы показывает (с филиалами):

Учебный год	Всего учащихся	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы
2019-2020	209	97	97	15
2020-2021	217	98	108	11
2021-2022	229	101	115	13
2022-2023	214	87	113	14

На конец 2021 – 2022 учебного года в филиалах школы обучалось 36 обучающихся.

Качество подготовки обучающихся:

Обучающиеся школы в течение 2-х лет успешно осваивают образовательные программы основного общего, среднего общего образования.

**Результаты промежуточной аттестации учащихся 5-8,10 классов
по МОБУ СОШ им. Героя РФ Якупова Ф.А. с. Бурлы
МР Гафурийский район РБ
за 2021-2022 учебный год.**

Предметы	Дата	Количество учащихся	Оценки				Качество	Успеваемость
			«2»	«3»	«4»	«5»		
5 класс								
Математика	18.05	18	-	6	11	1	66,7	100
Русский язык	24.05	18	1	14	2	1	16,7	94,4
6 класс								
Математика	19.05	23	-	10	11	2	56,5	100
Русский язык	23.05	23	-	17	5	1	26	100
7а класс								
Русский язык	18.05	17	-	11	5	1	35,3	100
Обществознание	23.05	1	-	-	1	-	100	100
Биология	23.05	3	-	2	1	-	33,3	100
Родная (баш.) язык	23.05	12	-	8	7	9	66,7	100
Физика	23.05	1	-	1	-	-	0	100
Математика	26.05	17	6	4	3	4	41	64,7
8а класс								
Родная (баш.) язык	18.05	2	-	1	3	-	75	100
Обществознание	18.05	8	2	3	2	1	37,5	75
Химия	18.05	1	-	-	1	-	100	100
Родная (баш.) язык	20.05	2	-	1	1	2	75	100
Родной (баш.) лит.	20.05	2	-	1	1	-	50	100
Химия	20.05	1	-	-	1	-	100	100
Биология	20.05	5	-	-	4	1	100	100
Родной (тат.) лит.	20.05	1	-	-	1	-	100	100
Русский язык	24.05	13	-	6	5	2	53,8	100
Математика	27.05	13	-	5	4	4	61,5	100
8б класс								

Родной (баш.) язык	18.05	1	-	1	1	-	50	100
Обществознание	18.05	10	-	6	4	-	40	100
Родная (баш.) язык	20.05	2	-	-	2	2	100	100
Биология	20.05	3	-	-	3	-	100	100
Родной (тат.) язык	20.05	1	-	-	1	-	100	100
История	20.05	1	-	-	1	-	100	100
Физика	20.05	4	-	-	4	-	100	100
Русский язык	24.05	14	-	5	7	2	64,3	100
Математика	27.05	14	-	9	4	1	64,3	100
10 класс								
Математика	19.05	10	-	7	2	1	30	100
Обществознание	23.05	7	-	3	4	-	57,1	100
Биология	23.05	3	-	-	-	3	100	100
Русский язык	26.05	10	-	3	3	4	70	100
Родная (баш.) язык	30.05	2	-	-	2	-	100	100
Родной (баш.) лит.	30.05	2	-	-	1	1	100	100
Родной (тат.) язык	30.05	4	-	-	1	3	100	100
Обществознание	30.05	1	-	-	1	-	100	100
Химия	30.05	1	-	-	-	1	100	100

На основании Устава школы и положения промежуточной аттестации учащихся переводных классов и с целью повышения ответственности образовательного учреждения результаты образовательного процесса были организованы переводные экзамены в 5-8,10 классах. Переводные экзамены были проведены с 18 по 30 мая. По утверждённым материалам от 31 марта 2022 года приказом № 98, учащиеся 5-6 классов экзаменационные работы выполняли по русскому языку и по математике. А учащиеся 7 класса выполняли работу по русскому языку, по математике и один предмет по выбору обучающегося. По выбору были такие предметы: обществознание, биология, физика и родной (башкирский) язык. В 8 классе выполняли работу по русскому языку, математике и 2 предмета по выбору. По выбору были такие предметы: обществознание, биология, химия, физика, история, родной (башкирский и татарский) язык, родная (башкирская и татарская) литература

В 10 классе выполняли работу по русскому языку, математике и 2 предмета по выбору. По выбору были такие предметы: обществознание, биология, химия, родной (башкирский и татарский) язык, родная (башкирская) литература.

По русскому языку в 7-8 и 10 классах выполнили тестирование в форме ГИА, а в 5-6 классе контрольный диктант с заданиями. По математике в 5-6 классах выполняли контрольную работу, а 7-8, 10 классах выполнили тестирования в форме ГИА. В 7 классе по обществознанию, биологии, физике выполнили тестирование по форме ГИА, а по родному (башкирскому) языку написали изложение. В 8 классе по обществознанию, биологии, физике, химии, истории, родному (татарскому) языку выполнили тестирование в форме ГИА, а по родному (башкирскому) языку написали изложение и по родной (башкирской) литературе устно по билетам.

В 10 классе по обществознанию, биологии, химии, выполнили тестирование в форме ГИА, а по родному (башкирскому и татарскому) языку, родной (башкирской) литературе тестирование в форме ЕРЭ

Все экзамены были проведены в соответствии с расписанием переводных экзаменов. Работы были проверены и протоколы заполнены в день проведения экзамена. На основании решения заседания педагогического совета №7 от 17.05.2022 года и по приказу школы № 247 от 17 мая 2022 года ученица 10 класса Т. Р. Р. была освобождена от экзамена по химии и по математике; ученица 5 класса М. К. Г. от экзамена по русскому языку и ученик 8а класса К. Д. М. от экзамена по башкирскому языку.

Для обучающихся с ОВЗ были облегчённые работы и требования к работе. Со стороны учителей и членов экзаменационной комиссии о работе отдельных учащихся замечаний не было.

В 5 классе по русскому языку, в 8а классе по обществознанию были учащиеся, которые выполнили работу на «2». Для пересдачи составлено отдельное расписание. Учащиеся ходили на консультации и сдали в дополнительные сроки.

Большинство учащихся подтвердили свои годовые оценки по предметам и у многих экзаменационные оценки совпадают с годовыми оценками. Но есть некоторые учащиеся, которые за учебный год получили оценку «4», но на переводном экзамене работу по различным обстоятельствам выполняли на «2». Таких учащихся следует взять под особую заметку.

Результаты пересдачи промежуточной аттестации учащихся

Предметы	Дата	Количество учащихся	Оценки				Качество	Успеваемость
			«2»	«3»	«4»	«5»		
5 класс								
Русский язык	07.06	1	-	1	-	-	0	100
7 класс								
Математика	06.06	6	-	6	-	-	0	100
8а класс								
Обществознание	08.06	2	-	2	-	-	0	100

В целом выполнение переводных экзаменов можно считать удовлетворительным. Оценки были объективные, по требованию стандарта образования за курс каждого класса.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации. ОГЭ и ЕГЭ - 2022

В 2022 году в МОБУ СОШ им. Героя РФ Якупова Ф.А. с.Бурлы было 3 выпускника 11-го класса и 22 выпускника 9-го класса.

В течение 2021-2022 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к ЕГЭ и ОГЭ. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА, был разработан план-график подготовки учащихся к ГИА - 2022, который был обсужден на методических объединениях, педсовете и утвержден директором школы. В соответствии с данным планом заместитель директора по УР, методические объединения также составили планы работы по подготовке учащихся к Единому государственному экзамену.

В течение 2021-2022 учебного года для учителей-предметников проводились совещания, вебинары, на которых были изучены, Положение о проведении ГИА, методические рекомендации по преподаванию предметов в школе с учетом результатов ГИА - 2021 года, порядок заполнения бланков ЕГЭ и ОГЭ. Кроме того, вопросы подготовки к ГИА – 2022 неоднократно в течение года выносились на обсуждение педагогического совета школы, учителя русского языка, учителя математики принимали участие в работе районных семинаров.

В начале 2021-2022 учебного года сформирована база данных по учащимся школы для сдачи ГИА -2022, которая обновлялась в течение года, оформлен информационный стенд, посвященный ЕГЭ и ОГЭ, а так же информационные стенды в предметных кабинетах. Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на

уроках, дополнительных и индивидуальных занятиях. Проведены внутришкольные пробные экзамены по русскому языку и математике и предметам по выбору в форме и по материалам ЕГЭ и ОГЭ.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 9 и 11 классов и их родителей по вопросам подготовки к ГИА – 2022 проведен ряд ученических и родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ГИА, показаны презентации, рекомендованные Министерством образования, подробно изучены инструкции для участников ГИА. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях, на протяжении года проводились корректировки работы планов мероприятий по подготовке к ГИА.

Вопрос подготовки к ЕГЭ и ОГЭ в течение года был на внутришкольном контроле. Анализировалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий учащимися, наличие информационных уголков в классах, организация подготовки к ГИА на уроках и индивидуальных занятиях. Анализ результатов пробных ОГЭ и ЕГЭ позволил провести корректировку в работе по подготовке к ГИА.

В течении учебного года организовывались репетиционные экзамены по приказу Отдела образования Гафурийского района.

Репетиционные ОГЭ

В ноябре организовались репетиционные ОГЭ и ГВЭ (Приказ № 606 от 08.11 2021г.) по русскому языку и математике.

Результаты репетиционного ОГЭ по русскому языку и математике:

Класс	Предмет	Количество учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество	Успеваемость
9	Русский язык	22	-	7	9	6	31,8	72,7
9	Математика	21	-	3	6	12	14,2	42,8

Во время весенних каникул для учащихся, которые осенью выполняли на «2» и «3» и по ГВЭ всем учащимся организовались репетиционные ОГЭ и ГВЭ (Приказ № 162 от 21.03.2022г.) по русскому языку и математике.

Результаты репетиционного ОГЭ по русскому языку и математике:

Класс	Предмет	Количество учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество	Успеваемость
9	Русский язык	17	1	2	10	4	17,6	76,4
9	Математика	19	-	4	5	10	21	47,4

Также по приказу №36 от 24.01.2022г. были организованы и проведены репетиционные ОГЭ по предметам по выбору на базе школы и по приказу №30 от 19.01.2022г. по математике. По всем проведенным репетиционным экзаменам с учащимися своевременно были проведены работы над ошибками. Учителя предметники сделали анализы, обсуждены на заседаниях педагогических советов.

Репетиционные ЕГЭ

16 декабря 2021 года, по приказу МКУ «Отдел образования» №677 от 13.12.2021г. «О проведении репетиционного государственного экзамена по математике базовый уровень» на базе школы был проведен репетиционный ЕГЭ по математике базовый уровень. Репетиционный ЕГЭ по математике выполнил ученик 11 класса С. И.И. Получил оценку «4».

28 февраля 2022 года По приказу МКУ «Отдел Образования» № 88 от 21.02.2022 года «О проведении и проверке репетиционного ЕГЭ по русскому языку» на базе школы был проведен репетиционный ЕГЭ по русскому языку. Участвовали 3 учащихся 11 класса и 1 ученица 10 класса. Учащиеся справились работой. Оценки: «3» - 2, «4» - 2. Успеваемость – 100%, качество 50%.

Во время весенних каникул 31 марта 2022 года, по приказу МКУ «Отдел образования» №164 от 21.03.2022г. «О проведении репетиционного государственного экзамена по математике

базовый и профильный уровень» на базе МОБУ СОШ №1 с. Красноусольский был проведен репетиционный ЕГЭ по математике базовый уровень. Репетиционный ЕГЭ по математике выполнил ученик 11 класса С. И.И. Получил оценку «5». Набрал 17 баллов.

Итоговое сочинение и итоговое собеседование.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки от 7 ноября 2018 года № 190/1512, Порядком проведения итогового сочинения (изложения) в Республике Башкортостан, утвержденным приказом Министерства образования Республики Башкортостан от 27 ноября 2015 года №2303, «Об организации и проведения итогового сочинения (изложения) в муниципальном районе Гафурийский район Республики Башкортостан в 2021-2022 учебном году» от 12.11.2021 года № 616, и по приказу МОБУ СОШ им. Героя РФ Якупова Ф.А. с. Бурлы № 277 от 16 ноября 2021 года «Об организации и проведения итогового сочинения (изложения) в МОБУ СОШ им. Героя РФ Якупова Ф.А. с.Бурлы в целях организации проведения итогового сочинения (изложения) в МОБУ СОШ им. Героя РФ Якупова Ф.А. с. Бурлы в 2021 – 2022 учебном году на базе школе 1 декабря 2021 года было проведено итоговое сочинение по русскому языку для обучающихся 11 класса, как допуск к экзамену. Учащиеся и организаторы были ознакомлены порядком проведения. По результатам все 3 учащихся получили зачёт.

В этом учебном году, в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 7 ноября 2018 года №189/1513, Порядком проведения итогового собеседования по русскому языку в общеобразовательных организациях Республики Башкортостан, утверждённым приказом Министерством образования Республики Башкортостан от 23 января 2019 года № 57, приказом Министерства образования и науки Республики Башкортостан от 24.01. 2022 года №102, в целях организации проведения итогового собеседования по русскому языку в 9-х классах в образовательных организациях МР Гафурийский район Республики Башкортостан в 2022 году и приказом МКУ «Отдел образования» МР Гафурийский район РБ №42 от 25.01.2022г. «Об организации проведения итогового собеседования по русскому языку в 9-х классах в образовательных организациях МР Гафурийский район РБ в 2022 году» и по приказу школы №26 от 25 января 2022 года на базе школы было организовано итоговое собеседование по русскому языку. Из 22 обучающихся участвовали 19. 3 обучающихся итоговое собеседование пропустили из-за болезни. Из них 19 учащихся все набрали достаточное количество баллов и получили зачёт. И на основании приказа школы №61 от 02.03.2022 г. было организовано итоговое собеседование для отсутствующих в основной период. Все учащиеся получили зачёт.

В целях качественной подготовки к экзаменам, необходимо обратить внимание и на технику чтения обучающихся. В настоящее время, когда учитель имеет право выбора учебника, методики преподавания, увлекаясь, новшествами мы недостаточно уделяем внимание решению проблемы формирования общенаучных умений и навыков (техника счёта, письма, чтения, умение работать с текстом, со справочной литературой). Среди всех общенаучных умений и навыков самое важное место для дальнейшего обучения занимает умение беглого чтения, которое формируется в начальной школе. Познакомившись работами некоторых учёных можно сделать вывод, что только техника чтения не ниже 120 слов в минуту даёт возможность ребёнку успешно учиться в 5-м классе. Иногда с непониманием относимся, важности решения данной проблемы, и задаётся с иронией вопрос «До сих пор надо проверять технику чтения?». В настоящее время на это выделяется особое внимание. Учащиеся на сайте РЭШ в разделе функциональной

грамотности выполняют задания по читательской грамотности. Это позволяет контролировать и лучше подготовиться к итоговому собеседованию.

ОГЭ и ЕГЭ - 2022 Количество участников ОГЭ

ПРЕДМЕТЫ	Всего обучающихся: 22	ОГЭ
Русский язык		17
Математика		17
Русский язык ГВЭ		5
Математика ГВЭ		5
Обществознание		14
История		3
Химия		1
Информатика		2
География		2
Родной язык (башкирский)		9
Родной язык (татарский)		3

Количество участников ЕГЭ

ПРЕДМЕТЫ	Всего обучающихся: 3	ЕГЭ
Русский язык ЕГЭ		3
Математика базовая		3

Результаты ОГЭ за 2021-2022 учебный год.

Предмет	Всего	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество %	Успеваемость %	Средний балл
Математика	17	-	5	7	5	29	70	10
Математика (ГВЭ)	5	-	1	2	2	20	60	-
Обществознание	14	-	1	7	6	7	57	14,5
История	3	-	1	1	1	33	67	15
Химия	1	1	-	-	-	100	100	32
Русский язык	17	-	5	11	1	29	94	
Русский язык (ГВЭ)	5	-	3	2	-	60	100	
Родной язык (башкирский)	9	4	2	3	-	67	100	
Родной язык (татарский)	3	2	1	-	-	100	100	
Информатика	2	-	-	2	-	0	100	
География	2	-	1	-	1	50	50	

Результаты ЕГЭ – 2022

Русский язык ЕГЭ (минимальный – первичный / тестовый)

№	ФИО	Первичный балл	Балл	Оценка
---	-----	----------------	------	--------

1	Б. А. А.	25	48	3
2	С. И. И.	26	49	3
3	Ф.А. Д.	32	56	3

Ученица 10 класса Тукумбетова Руслана Руслановна сдала ЕГЭ по русскому языку первичный на 54 балл, общий на 91балл.

Математика (базовый уровень) (минимальный –)

№	ФИО	Первичный балл	Балл
1	Б. А. А.	13	4
2	С. И. И.	16	4
3	Ф.А. Д.	15	4

Результаты ЕГЭ за 2021-2022 учебный год.

Предмет	Всего	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество %	Успеваемость %	Средний балл
Русский язык	3	-	-	3	-	0	100	51
Математика	3	-	3	-	-	100	100	15

Поступаемость выпускников 9 класса

Куда поступил (название ВУЗа, ССУЗа и др.)	факультет, специальность	Форма обучения (очная, заочная)	Основа обучения (бюджетное, коммерческое, по направлению)
ГАПОУ Стерлитамакский колледж строительства и профессиональных технологий	программист	очная	бюджетная
Аургазинский многопрофильный колледж, с. Красноусольский	Мастер общестроительных работ	очная	бюджетная
Аургазинский многопрофильный колледж, с. Красноусольский	Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства	очная	бюджетная
Аургазинский многопрофильный колледж, с. Красноусольский	Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства	очная	бюджетная
ГАПОУ Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж		очная	бюджетная
ГАПОУ Стерлитамакский колледж физической культуры, управления и сервиса		очная	бюджетная
Уфимский колледж индустрии питания и сервиса		очная	бюджетная
Стерлитамакский лицей-интернат №2			

МОБУ СОШ им. Героя РФ Якупова Ф.А. с. Бурлы			
ГАПОУ Стерлитамакский колледж физической культуры, управления и сервиса	Право и организация социального обеспечения	очная	бюджетная
МОБУ СОШ им. Героя РФ Якупова Ф.А. с. Бурлы			
Уфимский колледж индустрии питания и сервиса	Повар-кондитер	очная	бюджетная
МОБУ СОШ им. Героя РФ Якупова Ф.А. с. Бурлы			
Стерлитамакский межотраслевой колледж		очная	бюджетная
МОБУ СОШ им. Героя РФ Якупова Ф.А. с. Бурлы			
Аургазинский многопрофильный колледж, с. Красноусольский	Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства	очная	бюджетная
ГАПОУ Стерлитамакский колледж строительства и профессиональных технологий		очная	бюджетная
ГАПОУ Стерлитамакский колледж физической культуры, управления и сервиса	Правоохранительная деятельность	очная	коммерческая
ГАПОУ Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж		очная	бюджетная
Аургазинский многопрофильный колледж, с. Красноусольский		очная	бюджетная
ГБПОУ Стерлитамакский политехнический колледж	Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования	очная	бюджетная
МОБУ СОШ им. Героя РФ Якупова Ф.А. с. Бурлы			

Поступаемость выпускников 11 класса

Куда поступил (название ВУЗа, ССУЗа и др.)	Факультет	Специальность ,направление	Форма обучения (очная, заочная)
ГАПОУ Стерлитамакский колледж строительства и профессиональных технологий		Электрик	очная
ГАПОУ Стерлитамакский колледж физической культуры, управления и сервиса		Правоохранительна я деятельность	очная
ГАПОУ Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж		Социальный работник	очная

ПРОБЛЕМЫ!!!

Работа по подготовке и проведению ОГЭ позволила выявить ряд **проблем**:

- неэффективное использование часов неаудиторной занятости *с учащимися слабо мотивированными на учебу.*

Предложения: повысить мотивацию учащихся к прохождению ГИА, получению высоких результатов на государственной аттестации.

Усилить работу с учащимися, слабо мотивированными на учебу.

Усилить внутришкольный контроль.

В 2019-2020 учебном году в связи с эпидемиологической обстановкой учащиеся не сдавали государственные экзамены. В 2020-2021 учебном году в связи с эпидемиологической обстановкой учащиеся 9 класса сдавали только русский язык и математику. Учащиеся 11 класса сдавали все выбранные предметы.

Работа с одаренными детьми за 2021 – 2022 учебный год

В 2021-2022 учебном году велась целенаправленная системная работа с одарёнными детьми и детьми, имеющими высокий уровень учебной мотивации. Учащиеся участвовали в районной олимпиаде, предметных олимпиадах на уровне школы.

Участие учащихся **в Всероссийской олимпиаде школьников** **по МОБУ СОШ им Героя РФ Якупова Ф.А. с. Бурлы МР Гафурийский район** **в 2022-2023 учебном году.**

Участие учащихся в школьном этапе

С 26 сентября по 28 октября в школе среди обучающихся 5-11 классов по 14 учебным предметам из 19, по приказу отдела образования Гафурийского района № 629 от 09.09.2022г и готовым присланным заданиям были проведены олимпиады, где отбирались обучающиеся к муниципальному этапу Всероссийской олимпиады школьников. Не участвовали в школьном этапе по праву, экономике, астрономии, экологии и немецкому языку. Из **127** обучающихся 5-11 классов в школьном этапе участвовали всего **66** обучающихся. Если некоторые обучающиеся участвовали только по двум-трём предметам, но есть которые участвовали по 10-12 предметам. Всего получилось **244** участника школьного этапа олимпиад. На муниципальный этап допущены **27** учащихся (**63** участников) В этом учебном году, количество учащихся среди 5-11 классов меньше на одного ученика, чем в 2021-2022 учебном году, участников школьного этапа стало больше, и общее количество участников по всем предметам тоже стало больше. Допущенных на районный этап стало больше. (2021-2022 учебный год: из 128 обучающихся 5-11 классов в школьном этапе участвовали всего 61 обучающийся. Всего получилось 151 участников школьного этапа олимпиад. На муниципальный этап допущены 22 учащихся (48 участников))

Количественные данные об участниках школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2022/23 учебном году				
Общеобразовательные предметы	Школьный этап			
	Фактическое кол-во участников (чел.)	Общее кол-во победителей и призеров (чел.)	Кол-во победителей (чел.)	Кол-во призеров (чел.)
Английский язык	18	9	1	8
Биология	22	7	6	1
География	25	4	4	0
Информатика (ИКТ)	2	0	0	0
История	21	21	7	14

Литература	18	14	7	7
Математика	16	4	3	1
Обществознание	17	3	3	0
ОБЖ	25	4	4	0
Русский язык	28	19	10	9
Технология	17	17	14	3
Физика	8	0	0	0
Физическая культура	9	6	6	0
Химия	18	8	3	5
ВСЕГО	244	116	68	48

Информация о школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников

№ п.п.	Предмет	Количество участников								Итого 4-11 классы	Кол-во победителей	Кол-во призеров	Кол-во участников на муниципальный этап
		4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс				
1	Английский язык	0	3	3	4	2	5	1	0	18	1	8	2
2	Биология	0	4	3	4	4	5	1	1	22	6	1	5
3	География	0	0	0	1	6	7	5	6	25	4	0	6
4	Информатика	0	0	0	0	0	0	1	1	2	0	0	0
5	История	0	2	3	3	3	4	3	3	21	7	14	5
6	Литература	0	3	4	2	2	4	2	1	18	7	7	6
7	Математика	7	3	3	1	2	6	1	0	23	3	1	4
8	Обществознание	0	0	0	4	3	5	3	2	17	3	0	4
9	ОБЖ	0	0	0	1	6	7	5	6	25	4	0	4
10	Русский язык	4	2	5	5	4	8	3	1	32	11	11	8
11	Технология	0	2	2	3	2	2	2	4	17	14	3	10
12	Физика	0	0	0	2	2	3	0	1	8	0	0	0
13	Физическая культура	0	0	0	3	2	2	0	2	9	6	0	6
14	Химия	0	0	0	5	5	6	1	1	18	3	5	3
	ВСЕГО участников	11	19	23	38	43	64	28	29	255	69	50	63
	ВСЕГО обучающихся	25	23	18	22	19	31	5	9	152	-	-	-
	Из них участвовали	8	7	8	14	11	14	5	7	74	-	-	-

Список обучающихся, допущенных на муниципальный этап олимпиады

Результаты работ обучающихся, которые участвовали в школьном этапе, были своевременно отправлены в районный отдел образования. После отбора обучающихся предметно-методической комиссией по всем данным предметам по несколько обучающихся прошли (были допущены) в муниципальный этап ВОШ. Всего допущены 63 участников по 11 предметам. Не были в списке допущенных по информатике, физике.

С 11 ноября по 14 декабря среди обучающихся 5-11 классов по плану отдела образования Гафурийского района № 728 от 26.10.2022г был проведен муниципальный этап олимпиады по предметам.

Участники в муниципальном этапе ВОШ -2022

№	ФИО обучающихся	Класс	Предметы	Количество предметов
1	Б.А. А.	5	Математика	1
2	К. А. Т.	6	Математика, английский язык	2
3	Г. Р. Р.	7	Технология	1
4	Г. Р. Р.	7	Технология	1
5	С. А. Г.	7	Русский язык, биология, технология, ОБЖ, география, литература	6
6	Б. Э. В.	8	Физкультура	1
7	И. А.А.	8	Физкультура	1
8	И. А. И.	8	История	1
9	М. Э. М.	8	Технология	1
10	М. А. Р.	8	Технология, обществознание, литература	3
11	С. А. Ш.	8	Биология	1
12	З. И. Ф.	9	Химия	1
13	М. Р. Р.	9	История, английский язык, технология, ОБЖ	4
14	С. И. Ф.	9	Физкультура	1
15	С. И. Г.	9	Русский язык, биология, литература	3
16	Ю. Л. И.	9	Математика	1
17	Ю. А. А.	9	Обществознание	1
18	Я. Л. И.	9	Технология	1
19	Н. З. А.	10	Литература	1
20	Т. Р. Р.	10	Русский язык, история, химия, биология, технология, обществознание, математика, ОБЖ, география, литература	10
21	А. Н. Н.	11	Технология, обществознание	2
22	З. И. Р.	11	Физкультура, технология	2
23	Т. Р. Р.	11	Русский язык, история, химия, биология, технология, ОБЖ, география, литература	8
			Всего участников	54

Информация о муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников

№ п.п	Предмет	Количество участников							Итого 5-11 классы	Кол-во победителей	Кол-во призеров	Кол-во участников на региональный
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс				
1	Английский язык	0	1	0	0	1	0	0	2	0	0	0
2	Биология	0	0	1	1	1	1	1	5	0	0	0
3	География	0	0	1	0	0	1	1	3	0	1	0
4	Информатика	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
5	История	0	0	0	1	1	1	1	4	0	0	0
6	Литература	0	0	1	1	1	2	1	6	0	1	1
7	Математика	1	1	0	0	1	1	0	4	1	0	0
8	Обществознание	0	0	0	1	1	1	1	4	0	0	0
9	ОБЖ	0	0	1	0	1	1	1	4	1	1	1
10	Русский язык	0	0	1	0	1	1	1	4	0	0	0
11	Технология	0	0	3	2	2	1	3	11	1	5	1
12	Физика	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
13	Физическая культура	0	0	0	2	1	0	1	4	0	2	0
14	Химия	0	0	0	0	1	1	1	3	0	0	0
	ВСЕГО участников	1	2	8	8	12	11	12	54	3	10	3
	Учащихся	1	1	3	6	7	2	3	23	-	-	-

Участие в муниципальном этапе ВОШ

№	Предметы	ФИО обучающихся	Класс	Балл	Балл за 1 место	Место	Всего участников	Статус
1	Русский язык	С. А.Г.	7	6,5	25	9-11	19	Участник
		Ф. А.А.	7	-	-	-	-	-
		И. А.И.	8	-	-	-	-	-
		С. И.Г.	9	17	44,5	13	17	Участник
		Т. Р.Р.	10	14	35	4	6	Участник
		Н. З.А.	10	-	-	-	-	-
		Я. Н.Н.	10	-	-	-	-	-
2	Физкультура	Т. Р.Р.	11	29	29,5	2	6	Участник
		Б. Д.Н.	7	-	-	-	-	-
		И. А.А.	8	63,97	74,04	7	15	Участник
		Б. Э.В.	8	58,95	74,21	10	15	Участник
		С. И.Ф.	9	72,44	82,52	7	15	Призер
		Г. Э.К.	11	-	-	-	-	-
3	История	З. И.Р.	11	75,77	82,52	5	15	Призер
		И. А.И.	8	14	39	11	12	Участник

		М. Р.Р. Т. Р.Р. Т. Р.Р.	9 10 11	13 21 7	45 25 38	7 2-3 8	17 7 8	Участник Участник Участник
4	Химия	З. И.Ф. Т. Р.Р. Т. Р.Р.	9 10 11	0 0 0	28 7 10	14-21 8-9 4-12	21 9 12	Участник Участник Участник
5	Физика	-	-	-	-	-	-	-
6	Биология	С. А.Г. С. А.Ш. С. И.Г. Т. Р.Р. Т. Р.Р.	7 8 9 10 11	11,5 9,5 20,5 25,5 38,5	27 18 39,5 34 51	16 14 11 9 4	19 14 15 14 12	Участник Участник Участник Участник Участник
7	Английский язык	К. А.Н. М. Р.Р.	6-7 9	20 8	43 57	4-5 10	9 10	Участник Участник
8	Технология	Г. Р.Р. Г. Р.Р. С. А.Г. М. Э.М. М. А.Р. М. Р.Р. Я. Л.И. Т. Р.Р. А. Н.Н. З. И.Р. Т. Р.Р.	7 7 7 8 8 9 9 10 11 11 11	19 64 64 8 44 50 52 43 43 22 78	79 81 81 77 79 51 78 78 45 45 78	6-7 4-6 4-6 9 5 2-3 3-5 4 4 5 1	10 12 12 9 9 9 9 6 6 6 3	Участник Призер Призер Участник Участник Призер Призер Участник Призер Участник Победитель
9	Обществознание	М. А.Р. Ю. А.А. Т. Р.Р. А. Н.Н.	8 9 10 11	11 5 13 10	26 23 23 25	20 21 5 12	22 23 11 14	Участник Участник Участник Участник
10	Математика	Б. А.А. К. А.Н. Ю. Л.И. Т. Р.Р.	5 6 9 10	24 2 0 2	24 5 21 21	1 3 8-14 7	2 3 14 7	Победитель Участник Участник Участник
11	Информатика	-	-	-	-	-	-	-
12	ОБЖ	С. А.Г. М. Р. Р. Т. Р.Р. Т. Р.Р.	7за8 9 10 11	14 10 43,18 62,27	42 38,15 65 62,27	8 8 3 1	8 9 5 7	Участник Участник Призер Победитель
13	География	С. А.Г. Т. Р.Р. Т. Р.Р.	7 10 11	20 11,35 7	32,5 15,25 28,1	3 5 8	12 9 8	Призер Участник Участник
14	Литература	С. А.Г. М. А.Р. С. И.Г. Н. З.А. Т. Р.Р. Т. Р.Р.	7 8 9 10 10 11	12 31 0 17 40 50	65 59 69 40 40 63	17 12 12-15 6 1 4	19 18 15 7 7 9	Участник Участник Участник Участник Участник Призер

В результате МЭ ВОШ стали победителями: Т. Р.Р. – 11 класс по технологии и ОБЖ, Б. А.А. – 5 класс по математике. Призёры: С. И.Ф. – 9 класс, З. И.Р. - 11 класс по физической культуре; Г. Р.Р. – 7 класс, С. А.Г. – 7 класс, М. Р.Р. – 9 класс, Я. Л.И. – 9 класс, А. Н.Н. – 11 класс

по технологии; Т. Р.Р. – 11 класс по ОБЖ; С. А.Г. – 7 класс по географии; Т. Р.Р. – 11 класс по литературе.

В республиканский этап прошла ученица 11 класса Т. Р.Р. по технологии, ОБЖ, литературе.

Анализ работы по формированию функциональной грамотности обучающихся 5-9 классов на платформе РЭШ по МОБУ СОШ им. Героя РФ Якупова Ф.А. с. Бурлы за 2021-2022 учебный год

В соответствии с решением протокола ВКС №1 от 14.01.2022г., в целях содействия повышению качества общего образования посредством формирования функциональной грамотности обучающихся и в рамках реализации мероприятий национального проекта «Образование» и на основании приказа МКУ «Отдел Образования» Гафурийского района «27 от 17.01.2022 года в школе был издан приказ «О работе учителей на платформе РЭШ по формированию функциональной грамотности обучающихся 5-9 классов». Утверждён график работы учителей. А также указания по работе с классами по направлениям функциональной грамотности: по формированию естественно - научной грамотности обучающихся 7 класса; по формированию читательской грамотности обучающихся 4 классов; по формированию математической грамотности обучающихся 1 классов.

График работы учителей по формированию функциональной грамотности обучающихся 5-9 классов

№	Дата	Класс	Направление функциональной грамотности	ФИО учителя
1	17.01.	5	Естественно – научная грамотность	Тукумбетова А.А.
2	18.01.	6	Естественно – научная грамотность	Нургалиев Ф.Ф.
3	19.01.	7	Естественно – научная грамотность	Нургалиев Ф.Ф.
4	20.01.	8а 8б	Глобальные компетенции Глобальные компетенции	Нургалиев Ф.Ф. Габидуллина Р.Р.
5	21.01.	9	Глобальные компетенции	Тукумбетова А.А.
6	24.01.	5	Креативное мышление	Нургалиев Ф.Ф.
7	25.01.	6	Креативное мышление	Нургалиев Ф.Ф.
8	26.01.	7	Глобальные компетенции	Ишмухаметова Р.Р.
9	27.01.	8а 8б	Математическая грамотность Математическая грамотность	Абдуллина С.Р. Габидуллина Р.Р.
10	28.01.	9	Математическая грамотность	Габидуллина Р.Р.
11	31.01.	5	Глобальные компетенции	Зайнетдинов Ф.Р.
12	01.02.	6	Глобальные компетенции	Хафизова Р.Р.
13	02.02.	7	Естественно – научная грамотность	Нургалиев Ф.Ф.
14	03.02.	8а 8б	Читательская грамотность Читательская грамотность	Каримова Р.М. Салимьянова А.Н.
15	04.02.	9	Читательская грамотность	Гиззатуллина А.А.
16	08.02.	6	Креативное мышление	Хафизова Р.Р.
17	09.02.	7	Глобальные компетенции	Ишмухаметова Р.Р.
18	10.02.	8а 8б	Естественно – научная грамотность Естественно – научная грамотность	Габидуллина Р.Р. Габидуллина Р.Р.
19	11.02.	9	Естественно – научная грамотность	Тукумбетова А.А.
20	18.02.	9	Финансовая грамотность	Нургалиев Ф.Ф.

В первую очередь все учащиеся 1-11 классов прошли регистрацию на платформе «Российская электронная школа». Учащиеся 5-9 классов научились по выданным кодам заданий и

индивидуальным кодам, зайти на раздел Функциональная грамотность и выполнять задания. Задания по 6 направлению: естественно-научная грамотность, математическая грамотность, читательская грамотность, финансовая грамотность, Креативное мышление, глобальные компетенции.

Затруднения учителей и обучающихся

Направление	Затруднения обучающихся	Затруднения учителей
Читательская грамотность	Восприятие текста в публицистическом стиле	Технические проблемы на портале РЭШ: в школе после выполнения заданий детьми, не сохраняется результат, в связи с проблемами сайта. -нестабильное Интернет-соединение в школе. -не все обучающиеся имеют дома возможность подключиться к системе (нет техники или интернета) -не все задания адаптируются под телефон -нет возможности контролировать учителем отправленные обучающимся задания -нет возможности повторно подключиться к системе, если вылетел интернет.
Математическая грамотность	Алгоритмы, вычисление, логистическая грамотность, экономика, графики	
Естественнонаучная грамотность	Физические системы	
Финансовая грамотность	Кредитование; личные сбережения и финансовое планирование; защита прав потребителей	
Глобальные компетенции	Межкультурное взаимодействие	
Креативное мышление	выполнение заданий направленных на развитие таких компетенций, как: -погружение в проблему; -рассмотрение с разных точек зрения; -различные интерпретации.	

График работы учителей по формированию функциональной грамотности обучающихся 5-9 классов по МОБУ СОШ им. Героя РФ Якупова Ф.А. с. Бурлы

№	Дата	Класс	Направление функциональной грамотности	ФИО учителя
1	21.02	5	Креативное мышление	Гизатуллина А.А.
2	22.02	6	Креативное мышление	Хафизова Р.Р.
3	22.02	7	Креативное мышление	Ишмухаметова Р.Р.
4	24.02	8а 8б	Читательская грамотность Читательская грамотность	Каримова Р.М. Салимьянова А.Н.
5	25.02	9	Естественно – научная грамотность	Тукумбетова А.А.
6	28.02	5	Естественно – научная грамотность	Зайнетдинов Ф.Р.
7	01.03	6	Глобальные компетенции	Хафизова Р.Р.
8	02.03	7	Глобальные компетенции	Ишмухаметова Р.Р.
9	03.03	8а 8б	Математическая грамотность Математическая грамотность	Абдуллина С.Р. Габидуллина Р.Р.
10	04.03	9	Финансовая грамотность	Нургалиев Ф.Ф.
11	07.03	5	Глобальные компетенции	Гизатуллина А.А.
12	07.03	6	Естественно – научная грамотность	Тукумбетова А.А.
13	09.03	7	Естественно – научная грамотность	Тукумбетова А.А.
14	10.03	8а 8б	Естественно – научная грамотность Естественно – научная грамотность	Габидуллина Р.Р. Габидуллина Р.Р.

15	11.03	9	Читательская грамотность	Гиззатуллина А.А.
16	14.03	5	Естественно – научная грамотность	Зайнетдинов Ф.Р.
17	15.03	6	Креативное мышление	Хафизова Р.Р.
18	16.03	7	Креативное мышление	Ишмухаметова Р.Р.
19	17.03	8а 8б	Глобальные компетенции Глобальные компетенции	Салимьянова А.Н. Салимьянова А.Н.
20	18.03	9	Математическая грамотность	Габидуллина Р.Р.
21	21.03	5	Естественно – научная грамотность	Зайнетдинов Ф.Р.
22	22.03	6	Глобальные компетенции	Хафизова Р.Р.
23	23.03	7	Глобальные компетенции	Ишмухаметова Р.Р.
24	24.03	8а 8б	Математическая грамотность Математическая грамотность	Абдуллина С.Р. Габидуллина Р.Р.
25	25.03	9	Глобальные компетенции	Тукумбетова А.А.

Мониторинг ФГ от 21.02- по 25.03

Направления	ФИО учителя	Дата	Класс	Количество о учащихся для которых созданы работы	Количество учащихся, прошедших работу, чел	Количество учащихся, прошедших работу, в %	Проверено работ
Читательская грамотность	Каримова Р.М.	24.02.	8а	9	9	100	9
	Салимьянова А.Н.	24.02	8б	8	8	100	8
	Гиззатуллина А.А.	18.03	9	10	10	100	10
Математическая грамотность	Абдуллина С.Р.	10.03	8а	10	10	100	10
	Габидуллина Р.Р.	10.03	8б	8	8	100	8
	Абдуллина С.Р.	04.04	8а	10	10	100	10
Глобальные компетенции	Хафизова Р.Р.	01.03	6	13	11	85	11
	Ишмухаметова Р.Р.	10.03	7	10	10	100	-
	Гиззатуллина А.А.	12.03	5	5	5	100	5
	Гиззатуллина А.А.	12.03	5	5	5	100	5
	Гиззатуллина А.А.	12.03	9	11	11	100	-
	Хафизова Р.Р.	22.03	6	11	11	100	11
	Салимьянова А.Н.	23.03	8а	5	5	100	5
	Салимьянова А.Н.	23.03	8б	5	5	100	5
	Ишмухаметова Р.Р.	10.04	7	16	16	100	16
Креативное мышление	Гиззатуллина А.А.	21.02	5	5	5	100	5
	Хафизова Р.Р.	22.02	6	12	12	100	12
	Ишмухаметова Р.Р.	22.02	7	10	100	100	10
	Ишмухаметова Р.Р.	17.03	7	10	100	100	10
Финансовая грамотность	Нургалиев Ф.Ф.	10.03	9	11	11	100	11
Естественнонаучная грамотность	Тукумбетова А.А.	25.02	9	11	11	100	11
	Тукумбетова А.А.	26.02	9	11	11	100	11
	Зайнетдинов Ф.Р.	28.02	5	-	-	-	-
	Тукумбетова А.А.	09.03	6	11	11	100	11
	Тукумбетова А.А.	09.03	7	13	13	100	13
	Габидуллина Р.Р.	17.03	8б	10	10	100	10
	Габидуллина Р.Р.	18.03	8а	7	7	100	7
	Зайнетдинов Ф.Р.	14.03	5	-	-	-	-
	Зайнетдинов Ф.Р.	21.03	5	-	-	-	-
ИТОГО							

Зайнетдинов Ф.Р. не сформировал 3 задания по естественно-научной грамотности в 5 классе.

График работы учителей по формированию функциональной грамотности обучающихся 5-9 классов по МОБУ СОШ им. Героя РФ Якупова Ф.А. с. Бурлы

№	Дата	Класс	Направление функциональной грамотности	ФИО учителя
1	04.04.	5	Креативное мышление	Гиззатуллина А.А.
2	05.04.	6	Креативное мышление	Хафизова Р.Р.
3	06.04.	7	Креативное мышление	Ишмухаметова Р.Р.
4	06.04.	9	Читательская грамотность	Тукумбетова А.А.
5	07.04.	8а 8б	Читательская грамотность Читательская грамотность	Булатова Р.Б. Габидуллина Р.Р.
6	08.04.	9	Естественно – научная грамотность	Тукумбетова А.А.
7	11.04.	5	Естественно – научная грамотность	Гиззатуллина А.А.
8	12.04.	6	Глобальные компетенции	Хафизова Р.Р.
9	12.04.	8а 8б	Глобальные компетенции Глобальные компетенции	Булатова Р.Б. Габидуллина Р.Р.
10	13.04.	7	Глобальные компетенции	Ишмухаметова Р.Р.
11	13.04.	9	Глобальные компетенции	Тукумбетова А.А.
12	14.04.	8а 8б	Математическая грамотность Математическая грамотность	Булатова Р.Б. Габидуллина Р.Р.
13	15.04.	9	Финансовая грамотность	Тукумбетова А.А.
14	18.04.	5	Глобальные компетенции	Гиззатуллина А.А.
15	19.04.	6	Естественно – научная грамотность	Хафизова Р.Р.
16	20.04.	7	Естественно – научная грамотность	Ишмухаметова Р.Р.
17	21.04.	8а 8б	Естественно – научная грамотность Естественно – научная грамотность	Булатова Р.Б. Габидуллина Р.Р.
18	22.04.	9	Математическая грамотность	Тукумбетова А.А.

Мониторинг ФГ от 04.04- по 22.04

Направления	ФИО учителя	Дата	Класс	Количество о учащихся для которых созданы работы	Количество учащихся, прошедших работу, чел	Количество учащихся, прошедших работу, в %	Проверено работ
Читательская грамотность	Тукумбетова А.А.	11.04	9	10	10	100	10
	Габидуллина Р.Р.	11.04	8б	8	8	100	8
	Булатова Р.Б.	07.04	8а	-	-	-	-
Математическая грамотность	Абдуллина С.Р.	08.04	8а	13	13	100	13
	Абдуллина С.Р.	14.04	8а	10	10	100	10
	Абдуллина С.Р.	20.04	8а	10	10	100	10
	Габидуллина Р.Р.	26.04	8б	8	8	100	8
	Тукумбетова А.А.	30.04	9	10	10	100	10
Глобальные компетенции	Хафизова Р.Р.	13.04	6	11	11	100	11
	Тукумбетова А.А.	19.04	9	10	10	100	10

	Гиззатуллина А.А.	18.04	5	6	6	100	6
	Ишмухаметова Р.Р.	10.04	7	16	16	100	16
	Габидуллина Р.Р.	12.04	86	-	-	-	-
	Булатова Р.Б.	12.04	8a	-	-	-	-
Креативное мышление	Гиззатуллина А.А.	04.04	5	5	5	100	5
	Хафизова Р.Р.	21.04	6	11	11	100	11
	Ишмухаметова Р.Р.	11.04	7	10	10	100	10
Финансовая грамотность	Тукумбетова А.А.	26.04	9	10	10	100	10
Естественнонаучная грамотность	Тукумбетова А.А.	13.04	9	10	10	100	10
	Хафизова Р.Р.	21.04	6	11	11	100	11
	Ишмухаметова Р.Р.	21.04	7	10	10	100	10
	Габидуллина Р.Р.	21.04	86	10	10	100	10
	Гиззатуллина А.А.	11.04	5	5	5	100	5
	Булатова Р.Б.	21.04	8a	-	-	-	-
ИТОГО				194	194	100	194

Классный руководитель 8а класса Булатова Р.Б. не сформировала работы по читательской грамотности, глобальной компетенции, естественно-научной грамотности в 8а классе. Активно работали учителя Тукумбетова А.А., Абдуллина С.Р., Габидуллина Р.Р., Гиззатуллина А.А., Хафизова Р.Р., Ишмухаметова Р.Р.

Анализируя работу учителей и учащихся на платформе «РЭШ» по формированию функциональной грамотности можно сказать, что работа очень трудоёмкая. После проведения работы, нужно и провести экспертизу работы учащихся и поставить баллы. Были затруднения при планировании работы. В школе очень трудно провести массово работу в связи со слабой работой Интернета. В основном учащиеся работу выполняли дома. Некоторые учащиеся не смогли зайти на сайт и выполнить работу, а некоторые вовсе забыли выполнять работу. Практически мы учащиеся привязали компьютеру и смартфонам в вечернее время (17.00-19.00ч.), вместо того, что они в это время, после выполнения домашних заданий, должны были играть на улице, кататься на лыжах, коньках, играть на свежем воздухе.

В основном работали одни и те же учащиеся. С течением времени они научились заходить на сайт и быстро выполнять задания и успевать по времени завершить работу. Стараясь достичь 100% выполнения запланированных работ, учащиеся работы выполняли несколько раз. Ну и в конечном результате получили хорошее качество.

Качество выполнения диагностических работ по функциональной грамотности.

Математическая грамотность	Естественно-научная грамотность	Читательская грамотность	Финансовая грамотность	Креативное мышление	Глобальные компетенции
80,4%	65,32%	82,46%	88%	56,58%	34,95%

Отчет учителя Ишкиной Гульфиры Фаргатовны.

В моем 1 классе обучаются 16 обучающихся. Дети подвижные, шумные. Поэтому на этапе адаптации первоклассников проводилась работа в их сплочении, привитие интереса к учебе, желание идти в школу. Кроме этого обучающиеся знакомились с правилами поведения в школе.

Большинство учащихся показывают высокий уровень готовности к обучению. Это свидетельствует о том, что многие учащиеся обладают высоким уровнем готовности к школьному

обучению и в ходе дальнейшего обучения способны справиться с большинством заданий самостоятельно либо с незначительной помощью взрослого.

Важным аспектом в формировании функциональной математической грамотности младших школьников является формирование логической грамотности. В 1 классе обучение проводится по следующей тематике:

«Смысл слов: «и», «или», «все», «некоторые», «каждый»

«Прием сравнения, выделение свойств предметов».

«Прием сравнения, существенные и несущественные свойства».

«Высказывания» (истинные, ложные).

«Прием классификации».

«Прием анализа и синтеза».

«Прием обобщения».

На каждом уроке математики отводится 5 - 10 минут на работу с заданиями, развивающими логическое и абстрактное мышление. Применение приема классификации на уроках математики способствует формированию положительных мотивов в учебной деятельности, так как подобная работа содержит элементы игры и элементы поисковой деятельности, что повышает активность учащихся и обеспечивает самостоятельное выполнение работы.

Для развития логического мышления можно использовать **различные задания**: логические цепочки, магические квадраты, задачи в стихах, головоломки, математические загадки, кроссворды, геометрические задания со счётными палочками, логические задачи со временем, весом, комбинаторные задачи. Формирование логического мышления – это важная составная часть педагогического процесса. Помочь в полной мере проявить свои способности, развить инициативу, самостоятельность, творческий потенциал - одна из основных задач современной школы.

Отдельно опишу работу по формированию умения работать над текстовой задачей. Учащиеся с точки зрения математической грамотности должны знать и понимать понятие «задача», из каких составляющих частей состоит задача (условие, вопрос), должны осознавать связь условия задачи и вопроса задачи. Для этого в работе мы использовали следующие задания:

Работа с условием задачи.

Можно использовать следующие формы работы с условием задачи, такие как:

Составление вопроса или вопросов к условию задачи.

Составление текста задачи по рисунку.

Восстановление задачи из так называемого «деформированного» текста.

Полагаю, что такие формы работы с условием задачи нужно использовать как можно чаще. Такие упражнения могут быть полезны не только для развития связной речи, но и развития умений работать над задачей, понимать связь данного и искомого задачи.

Сегодня математика как живая наука с многосторонними связями, оказывающая существенное влияние на развитие других наук и практики, является базой научно-технического прогресса и важной компонентой развития личности. Поэтому использование учителем начальной школы решения логических задач на уроках математики является не только желательным, но даже необходимым элементом обучения математике.

Отчёт работы учителей по формированию функциональной грамотности обучающихся 5-9 классов
по МОБУ СОШ им. Героя РФ Якупова Ф.А. с. Бурлы – 2 четверть

№	Дата	Класс	Направление функциональной грамотности	ФИО учителя	Дата проведения	План	Участвовали	%	Проверено работ
1	14.11	5	Глобальные компетенции	Ишмухаметова Р.Р.	14.11	20	20	100	Да

2	15.11	6	Естественно – научная грамотность	Тукумбетова А.А.	15.11	8	8	100	Да
3	16.11	7	Креативное мышление	Хафизова Р.Р.	16.11	11	11	100	Да
4	17.11	8	Математическая грамотность	Габидуллина Р.Р.					
5	18.11	9а 9б	Финансовая грамотность Финансовая грамотность	Габидуллина Р.Р. Габидуллина Р.Р.	18.11	19	19	100	Да
6	21.11	5	Читательская грамотность	Суфиянова Л.А.	21.11	10	10	100	Да
7	22.11	6	Глобальные компетенции	Ишмухаметова Р.Р.	23.11	10	10	100	Да
8	23.11	7	Естественно – научная грамотность	Тукумбетова А.А.	23.11	10	10	100	Да
9	24.11	8	Креативное мышление	Хафизова Р.Р.	28.11	10	10	100	Да
10	25.11	9а 9б	Математическая грамотность Математическая грамотность	Габидуллина Р.Р. Габидуллина Р.Р.	25.11	15	15	100	Да
11	28.11	5	Финансовая грамотность	Гумеров В.Р.	28.11	9	9	100	Да – 6 человек ?
12	29.11	6	Читательская грамотность	Суфиянова Л.А.		9	9	100	Да
13	30.11	7	Глобальные компетенции	Ишмухаметова Р.Р.	30.11	10	10	100	Да – 5 человек ?
14	01.12	8	Естественно – научная грамотность	Тукумбетова А.А.	05.12	10	10	100	Да
15	02.12	9а 9б	Креативное мышление Креативное мышление	Хафизова Р.Р. Хафизова Р.Р.	02.12	11	11	100	Да
16	05.12	5	Математическая грамотность	Абдуллина С.Р.	05.12	9	9	100	
17	06.12	6	Финансовая грамотность	Гумеров В.Р.	06.12	7	7	100	Да
18	07.12	7	Читательская грамотность	Суфиянова Л.А.	07.12	11	11	100	Да
19	08.12	8	Глобальные компетенции	Ишмухаметова Р.Р.	08.12	10	10	100	Да
20	09.12	9а 9б	Естественно – научная грамотность Естественно – научная грамотность	Тукумбетова А.А. Тукумбетова А.А.	15.12.	18	18	100	Да
21	12.12	5	Креативное мышление	Хафизова Р.Р.	15.12.	11	11	100	Да
22	13.12	6	Математическая грамотность	Абдуллина С.Р.	16.12	9	9	100	
23	14.12	7	Финансовая грамотность	Гумеров В.Р.	28.12	7	7	100	Да
24	15.12	8	Читательская грамотность	Суфиянова Л.А.					
25	16.12	9а 9б	Глобальные компетенции Глобальные	Ишмухаметова Р.Р. Ишмухаметова	18.12. 18.12	10 13	10 13	100 100	Да Да

			компетенции	Р.Р.						
26	19.12	5	Естественно – научная грамотность	Тукумбетова А.А.	22.12	10	10	100	Да	
27	20.12	6	Креативное мышление	Хафизова Р.Р.	20.12	10	10	100	Да	
28	21.12	7	Математическая грамотность	Абдуллина С.Р.	21.12	9	9	100		
29	22.12	8	Финансовая грамотность	Габидуллина Р.Р.						
30	23.12	9а 9б	Читательская грамотность Читательская грамотность	Суфиянова Л.А. Суфиянова Л.А.		6 6	6 6	100 100	Да Да	

Анализ мониторинга формирования функциональной грамотности по направлению математическая грамотность в 9 классах от МОБУ СОШ им. Героя РФ Якупова Ф.А. с. Бурлы

Цель диагностической работы: оценить уровень сформированности математической грамотности как составляющей функциональной грамотности.

Порядок проведения мониторинга

1. Мониторинг проводился в компьютерной форме.
2. Сбор данных осуществлялся с использованием Google формы.
3. Мониторинг проводился в школе 13.12.2022 года.

В МОБУ СОШ им. Героя РФ Якупова Ф.А. с. Бурлы в 9 классе всего 31 учащихся. Участвовали в мониторинге всего 26 учащихся. Не участвовали 5. (3 – обучаются на дому, 2 – обучаются по программе для детей с УО). Мониторинг начали в 9.00ч. Работали в 4 группы. Для каждой группы выделено 40 минут времени. Сначала были трудности технического характера. Были проблемы с Интернет соединением, настойкой ноутбуков, также недостаточной зарядкой некоторых ноутбуков. Учащиеся с ЗПР работали под кодом 01, 15, 17,18. Двое учащихся не успели завершить работу до истечения времени, и в результате их работы не учтены. (Коды: 10,22). Учащиеся нашей школы хорошо работают с готовыми данными, умеют хорошо оценивать, но плохо формулируют.

В работу входили задания, которые оцениваются одним баллом. *Максимальный балл* за выполнение работы составляет 9 баллов.

По результатам выполнения диагностической работы на основе суммарного балла, полученного учащимся за выполнение всех заданий, определяется уровень сформированности математической грамотности:

<i>Недостаточный</i>	<i>Низкий</i>	<i>Средний</i>	<i>Повышенный</i>	<i>Высокий</i>
0–2 балла	3-4 баллов	5-6 баллов	7 баллов	8-9 баллов

Клас с, лите р	Код участник а	Задани е 1	Задани е 2	Задани е 3	Задани е 4	Задани е 5	Задани е 6	Задани е 7	Задани е 8	Задани е 9	общий балл
9А	07	1	0	0	0	0	0	1	0	0	2
9А	09	0	1	0	0	1	1	1	0	0	4
9А	11	1	1	0	0	0	0	1	1	0	4
9А	01	1	1	0	0	0	0	0	0	0	2
9а	08	1	1	0	0	1	1	1	1	0	6

9Б	12	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1
9Б	25	1	0	0	0	0	0	1	0	0	2
9Б	23	0	1	0	0	0	0	1	0	0	2
9Б	24	1	1	0	0	0	0	1	0	0	3
9Б	26	1	1	0	0	0	1	1	0	0	4
9Б	21	1	1	0	0	1	0	1	0	0	4
9Б	20	1	1	0	0	0	0	1	1	0	4
9А	04	1	0	0	1	0	1	0	0	0	3
9А	06	1	0	0	1	0	1	0	1	0	4
9а	03	1	1	0	1	0	0	0	0	0	3
9А	05	1	0	0	0	0	0	1	0	0	2
9а	02	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1
9Б	19	1	1	0	1	1	1	0	0	0	5
9Б	14	1	1	0	1	1	1	0	1	0	6
9Б	13	1	0	0	0	0	0	0	1	0	2
9Б	18	1	0	0	0	0	0	1	0	0	2
9Б	15	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1
9Б	17	1	1	0	0	0	0	0	0	0	2
9Б	16	1	0	0	1	1	0	0	1	0	4

Недостаточное количество баллов: 11 учащихся – 46%

Низкое количество баллов: 10 учащихся – 42%

Среднее количество баллов: 3 учащихся – 12%

Повышенное количество баллов: 0 - %

Высокое количество баллов: 0 – 0%.

Отчёт о результатах всероссийской проверочной работы Осень 2022 года

Анализ Всероссийской проверочной работы по английскому языку

Класс: 8-а

Учитель: Ишмухаметова Р.Р.

Всего в классе: 17 учеников

Работу выполняли: 15 учеников

Дата проведения 19-20.10.2022г.

1. Структура работы.

Вариант проверочной работы включает 6 заданий и состоит из двух частей: письменной (задания №№1,4,5,6) и устной (задания №2 и №3).

Письменная часть содержит задания по аудированию, чтению, грамматике и лексике.

Устная часть включает в себя задания по чтению текста вслух и по говорению (монологическая речь).

Максимальный балл за выполнение работы – 30.

На выполнение работы отводилось 45 минут.

2. Анализ выполнения работы.

№	Проверяемое содержание	Проверяемое умение	Балл	Процент выполнения по классу	Процент выполнения по школе
---	------------------------	--------------------	------	------------------------------	-----------------------------

1	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте	Проверяется сформированность умений понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию.	5	52,8%	52,8%
2	Осмысленное чтение текста вслух	Проверяются умения осмысленного чтения текста вслух, а также произносительные навыки.	2	86,6%	86,6%
3	Говорение (монологическая речь): описание фотографии	Проверяется сформированность умений строить тематическое монологическое высказывание с опорой на план и визуальную информацию, а также навыки оперирования лексическими и грамматическими единицами в коммуникативно значимом контексте и произносительные навыки	8	46,6%	46,6%
4	Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста	Проверяется сформированность умений понимать основное содержание прочитанного текста.	5	65,7%	65,7%
5	Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: грамматические формы	Проверяются навыки оперирования изученными грамматическими формами и в коммуникативно значимом контексте на основе предложенного связного текста.	5	91%	91%
6	Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: лексические единицы	Проверяются навыки оперирования изученными лексическими единицами в коммуникативно значимом контексте на основе предложенного связного текста.	5	88,5%	88,5%

3. Общие результаты

Класс	Кол-во уч-ся	Фактически выполняли работу	Получили отметку				Успеваемость		Качество	
			5	4	3	2	по классу	по школе	по классу	по школе
8-а	17	15	0	4	11	0	100%	100%	26,6%	26,6%

4. Соответствие оценки за ВПР оценке за год.

	Оценка соответствует	Оценка не соответствует	Выше годовой	Ниже годовой
По классу	53 %	47%	0 %	47 %
По школе	53%	47%	0 %	47%

5. Выводы и рекомендации.

Письменная часть.

Наиболее устойчивые умения сформированы в таком виде речевой деятельности, как **чтение (задание 4)**. Несколько ниже уровень сформированности навыков использования языкового материала в коммуникативно-ориентированном контексте (**грамматика и лексика, задания 5 и 6**) и умений понимания звучащей иноязычной речи (**аудирование, задание 1**).

Анализ работ подтвердил вывод, сделанный по результатам выполнения раздела «Грамматика и лексика» — ученики в письменной речи испытывают определенные трудности при применении видовременных форм глагола, словообразовании, употреблении фразовых глаголов.

Устная часть

Задание по говорению (**задание №3**) показало, что умение создавать самостоятельные монологические высказывания по предложенной речевой ситуации развито слабо. Никто не набрал максимального балла, есть и не справившиеся.

Многие дети допускали множество ошибок в **задании № 2, при выразительном чтении текста**, поэтому не набрали максимальных 2 баллов.

Таблица 3. Распределение учеников по группам с разным уровнем подготовки по итогам ВПР по английскому языку в 7-х классах

№	Группа 1 «2»	Группа 2 «3»	Группа 3 «4»	Группа 4 «5»
8А	0%	73%	26,6%	0%
По школе	0%	73%	26,6%	0%

Вывод: из представленных данных видно, что результаты ВПР показали ниже среднего уровень овладения школьниками базовыми знаниями по английскому языку. Обучающиеся показали недостаточно сформированные навыки аудирования с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте. Не все дети справились с чтением текста вслух. Самое сложное это раздел «Говорение». Не все смогли составить монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.

Анализ ВСЕРОССИЙСКОЙ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ по биологии в 6 классе

Цель: определение уровня обязательной подготовки каждого учащегося 6 класса по итогам 5 класса 2021-2022 учебного года.

Методы контроля: анализ ВПР.

Дата проведения: 18.10.2022 г.

Класс: 6.

Всего в классе: 18 обучающихся

Выполняли работу: 14 обучающийся

Отсутствовали: 2

Система оценивания выполнения всей работы

Максимальный балл за выполнение работы – 29.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

метка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
-----------------------------	-----	-----	-----	-----

Первичные баллы	0-11	12-17	18-23	24-29
-----------------	------	-------	-------	-------

Пояснение к выполнению работы

На выполнение работы по биологии даётся 45 минут.

Работа состоит из 10 заданий.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями, другими справочными материалами.

Не справились с ВПР и набрали наименьшее количество баллов (до 11 баллов – «2») - 1 ученица.

Выводы и рекомендации

Оценивая результаты работы можно сделать вывод, что затруднения вызвали у учащихся

Базовые задания (1.2, 1.3, 2.1, 3.2, 6.2)

Задания повышенной сложности (7.2, 10К2, 10К3)

Допущены ошибки:

- 1 Свойства живых организмов. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- 2 Процессы жизнедеятельности растений. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать вывод.
- 3 Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде
- 4 Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
- 5 Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Результаты проведенного анализа указывают на необходимость

- 1 Дифференцированного подхода в процессе обучения.
- 2 Отработки с учащимися западающих тем: Свойства живых организмов, процессы жизнедеятельности растений, биология как наука, методы изучения живых организмов, условия обитания растений, среды обитания растений и животных.
- 3 Корректировки содержания текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

Анализ ВСЕРОССИЙСКОЙ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ по биологии в 9б классе

Цель: определение уровня обязательной подготовки каждого учащегося 9 класса по итогам 8 класса 2021-2022 учебного года.

Методы контроля: анализ ВПР.

Дата проведения: 14.10.2022 г.

Класс: 9б.

Всего в классе: 17 обучающихся

Выполняли работу: 10 обучающийся

Отсутствовали: 2

Система оценивания выполнения всей работы

Максимальный балл за выполнение работы – 29.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-9	10-17	18-23	24-29

Пояснение к выполнению работы

На выполнение работы по биологии даётся 45 минут.

Работа состоит из 10 заданий.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями, другими справочными материалами.

При необходимости можно пользоваться черновиком.

Не справились с ВПР и набрали наименьшее количество баллов (до 9 баллов – «2») - обучающихся.

Таким образом, анализ результатов показал, что участники ВПР продемонстрировали владение умениями работать с рисунками, представленными в виде схемы, устанавливать по изображению принадлежность отдельного органа или системы органов (фрагмента) к животному определенной систематической группы, анализировать статистические данные и делать на этом основании и умозаключения. Важно поддерживать этот уровень у сильных учащихся и продолжать подготовку слабых учеников.

На достаточном уровне участники продемонстрировали умение определять области изучения зоологии и объяснять роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей, умение делать морфологическое и систематическое описание животного по заданному алгоритму; местоположение в системе животного мира, находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию, выделять существенные признаки биологических объектов и процессов, характерных для живых организмов, читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне сравнивать биологические объекты с их моделями в целях составления описания объекта. Необходимо обратить внимание на категорию учащихся, с затруднениями в выполнении заданий направленных на эти умения.

На низком уровне усвоены умения делать морфологическое и систематическое описание животного по заданному алгоритму; тип симметрии животного умение делать морфологическое и систематическое описание животного по заданному алгоритму; среда обитания, определять значение животных в природе и жизни человека, классифицировать биологические объекты(животные, растения, грибов) по разным основаниям, оценивать роль различных животных в жизни человека, указывать особенности строения и функционирования отдельных органов и систем органов у животных разных таксономических групп, соотносить изображение объекта с его описанием. Для этой группы учащихся требуется коррекция.

РЕКОМЕНДАЦИИ

1. По результатам анализа необходимо спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Внести корректировки в календарно-тематическое планирование, с учетом тем, слабо освоенных обучающимися.
2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность
3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), используя разно уровневые задания.
4. Совершенствование умений делать морфологическое и систематическое описание животного по заданному алгоритму; тип симметрии животного умение делать морфологическое и систематическое описание животного по заданному алгоритму; среда обитания, определять значение животных в природе и жизни человека, классифицировать биологические объекты(животные,

растения, грибов) по разным основаниям, оценивать роль различных животных в жизни человека, указывать особенности строения и функционирования отдельных органов и систем органов у животных разных таксономических групп, соотносить изображение объекта с его описанием.

Анализ

ВПР по истории 6 класс

Всего на всероссийской проверочной работе по истории участвовало 16 обучающихся. При выполнении работы были выявлены задания, которые сделаны слабо, или вообще не выполняли. Это задание №6, где нужно было определить влияние одного любого природно-климатического условия на занятия жителей в данном государстве, в задании №2 были затруднительны соответствия исторического события и правителя. Максимально хорошо выполнили задания №5 – работа по карте, задания №7 – тема связана с Великой Отечественной войной.

По результатам баллов участники получили такие результаты:

-Успеваемость – 100 %

-Качество – 69 %

При сравнении оценок работ с оценками за предыдущий учебный год, получается, что 4 обучающихся подтвердили свои оценки, повышено у 10 участников, понижено у 2 участников.

Наиболее типичными ошибками в выполнении работы были следующие:

1. Знание исторических фактов и умение излагать исторический материал в виде последовательного связного текста.
2. Умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

Рекомендации:

1. Включать в работу с обучающимися в течение всего периода обучения задания не только базового, но и повышенного уровня сложности для отработки умений составления последовательного связного текста на основе знания исторических фактов, а также на развитие умений формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи;
2. В рабочих программах по учебному предмету выделить определенное количество часов на изучение региональной истории для углубления знаний по истории и культуре родного края;
3. Совершенствовать и систематически работать с иллюстративным материалом на соотнесение;
4. Постоянно работать с терминологией, учить объяснять её;
5. Учить письменно описывать историческое событие;
6. Больше внимания уделять на каждом уроке работе с историческими картами;
7. Учить формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

Анализ

ВПР по истории 8 класс

Всего на всероссийской проверочной работе по истории участвовало 16 обучающихся. При выполнении работы были выявлены задания, которые сделаны слабо, или вообще не выполняли. Это задание № 3,8, где нужно было определить исторический процесс, годы и монарха, правившего в России, и привести факты. Хорошо выполнили задания №1 – указать соответствие между событиями и их участниками, №5 – работа по карте, задания №9 – тема связана с Великой Отечественной войной.

По результатам баллов участники получили такие результаты:

Успеваемость – 100 %

Качество – 44 %

При сравнении оценок работ с оценками за предыдущий учебный год, получается, что 5 обучающихся подтвердили свои оценки, повышено у 10 участников, понижено у 1 участника.

Анализ результатов ВПР показал, что у учащихся слабо сформирован ряд определенных умений:

- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логические выводы, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами

самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

- Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства.

Рекомендации:

1. Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.

2. Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.

3. Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера.

4. Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.

5. Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий.

Анализ

ВПР по истории 9 класс

Всего на всероссийской проверочной работе по истории участвовало 8 обучающихся. При выполнении работы были выявлены задания, которые сделаны слабо, или вообще не выполняли. Это задание №5, где нужно было определить по карте события или исторического процесса, в задании №7,8 были затруднительны при определении культурных памятников и их автора, или даты создания. Максимально хорошо выполнили задания №2,3 – просмотр изображение и определение монарха и даты, задания №10 – тема связана с Великой Отечественной войной.

По результатам баллов участники получили такие результаты:

Успеваемость – 100 %

Качество – 50%

При сравнении оценок работ с оценками за предыдущий учебный год, получается, что 3 обучающихся подтвердили свои оценки, повышено у 5 участников.

Вывод:

- низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки полученного ответа и его проверки;
- недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР.
- низкая мотивация отдельных учащихся к обучению;
- индивидуальные особенности некоторых учащихся (медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий);
- с течением длительного времени, летние каникулы, забывчивость материала.

Рекомендации:

На основании полученных результатов и проведенного анализа:

1. Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.

2. Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.

3. Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера.

4. Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.

5. Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий.

6. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

7. Больше уделять время на работу с иллюстративным материалом и историческими картами.

Анализ ВСЕРОССИЙСКОЙ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ по математике в 5 классе

Цель: оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 5 класса в соответствии с требованиями ФГОС

Методы контроля: анализ ВПР.

Дата проведения: 04.10.2022 г.

Класс: 5.

Всего в 5 классе: 21 обучающихся

Выполняли работу: 19 обучающихся

Отсутствовали: 2 (Галина Д., Мифтахов Т.)

Система оценивания выполнения всей работы

Максимальный балл за выполнение работы – 20.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-6	7-9	10-14	15-20

Пояснение к выполнению работы

На выполнение работы по математике даётся 45 минут.

Работа состоит из 12 заданий.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебниками, рабочими тетрадями, справочниками, калькулятором.

При необходимости можно пользоваться черновиком.

Вывод и рекомендации:

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке учащихся школы по математике

№ задания	Базовые умения и УУД	Максимальный балл	Средний % выполнения по ОУ
1	Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1). Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями.	1	100%
2	Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок). Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями.	1	68%
3	Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов,	2	26- 63% 16 – 5%

	процессов, явлений.		
4	<p>Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр); выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.</p> <p>Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений.</p>	1	53%
5.1	Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры.	1	63%
5.2	Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника. Умение изображать геометрические фигуры.	1	53%
6.1	Читать несложные готовые таблицы. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами.	1	100%
6.2	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные.	1	84%
7	Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком). Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями.	1	47%
8	Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия. Умение решать текстовые	2	26 – 11% 16 – 5%

	задачи.		
9.1	Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований	1	21%
9.2	(объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). Овладение основами логического и алгоритмического мышления.	1	26%
10	Собирать, представлять, интерпретировать информацию. Овладение основами логического и алгоритмического мышления.	2	26 - 63% 16 – 16 %
11	Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. Овладение основами пространственного воображения.	2	84%
12	Решать задачи в 3–4 действия. Овладение основами логического и алгоритмического мышления.	2	26 - 0% 16 - 5%

Итоги:

максимальный балл (20 б.) не набрал никто;

максимальное количество баллов по классу – 18 б.;

минимальное количество баллов по классу – 6 б.;

средний балл по классу – 11 б.;

успеваемость – 100% и качество знаний – 47%;

при этом 13% заданий выполнили на высоком уровне, 33% - повышенного уровня, 20 % базового уровня, 33% - ниже базового уровня. (Высокий уровень – 91% и более; Повышенный – 90-67%; Базовый – 66-51%; Ниже базового – 50% и меньше).

Более успешно выполнены учащимися задания под №2, №3, №5(1), №6(1), №6(2), №10, №11.

Выполнены на недостаточном уровне задания под №8, №9(1), №9(2).

Задание повышенной трудности (№12) вызвали затруднения и никто с ними не справился.

Среди выполненных заданий, с которыми справились все учащиеся (100%): №1, №6(1).

Выводы:

У учащихся хорошо развиты умения: выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями в пределах 100 и многозначными числами; работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные; Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.

Несмотря на то, что уровень выполнения работы по классу – *базовый*, результаты проверочной работы показали низкий уровень владения начальными математическими знаниями для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений; умениями исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры; основами пространственного воображения, основами логического и алгоритмического мышления.

На основании выделенных дефицитов, можно сформулировать следующие рекомендации:

1. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.

Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков.

2. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на построение геометрических фигур, на нахождение их периметра и площади. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций, заданий на пространственное воображение.

3. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах.
4. Особое внимание следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих умение читать и верно понимать условие задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

Анализ ВПР по обществознанию 7 класс

7 класс - ВПР – 2022 осень

№ п/п	Баллы	Оценка за ВПР	Оценка за учебный год	Соотнесение результатов ВПР с успеваемостью за прошедший учебный год
70001	8	3	3	подтвердил
70002	11	3	4	понижил
70004	13	4	4	подтвердил
70005	7	3	4	понижил
70006	14	4	4	подтвердил
70007	11	3	4	понижил
70008	13	4	4	подтвердил
70009	6	2	4	понижил
70011	13	4	4	подтвердил
70012	12	3	5	понижил
70013	15	4	5	понижил
70014	7	3	3	подтвердил
70015	13	4	4	подтвердил
70016	19	5	5	подтвердил
70017	14	4	5	понижил
70018	Отсутств.			
70019	7	3	3	подтвердил
70020	5	2	3	понижил
70021	11	3	4	понижил

Критерии оценивания: 0-6 – «2», 7-12 – «3», 13-17 – «4», 18-21 – «5»

В классе ВПР по обществознанию выполнили 18 учащихся, отсутствовала Фаттахова Альбина. Для работы дается 45 минут. Результат подтвердили 9 учащихся, 9 учащихся понизили, а повысивших результат нет. Успеваемость 88,8%, качество 44,4%.

1 задание (1.1 и 1.2) Труд. Профессия. Составить рассказ по вопросам – учащиеся справились с работой.

2 задание Выбор верных суждений – ошибки у большинства учащихся

3 задание (3.1 и 3.2) Анализ диаграммы – большинство учащихся не справились.

Невнимательность, не умение сравнивать.

4 задание установление соответствий – с работой справились

5 задание (5.1 и 5.2) – Не умение объяснять смысла высказывания.

6 задание – Не умение определять сферы общества и пояснить свой ответ

7 задание (7.1 и 7.2) Работа по картине . Ответы на вопросы. – учащиеся справились с работой

8 задание Составление рассказа используя данные слова и словосочетания о регионе, о стране. Многие не справились. Не умеют, или не успели.

Анализ ВПР по обществознанию 9б класс

9б класс - ВПР – 2022

№ п/п	Баллы	Оценк а за ВПР	Оценка за учебный год	Соотнесение результатов ВПР с успеваемостью за прошедший учебный год
90021	10	3	4	Понизил
90022	10	3	4	Понизил
90023	18	4	4	Подтвердил
90025	11	3	4	Понизил
90026	16	4	4	Подтвердил
90027	10	3	3	Подтвердил
90028	8	3	4	Понизил
90029	12	3	4	Понизил
90030	15	4	5	Понизил
90031	11	3	4	Понизил
90032	16	4	4	Подтвердил
90033	10	3	3	Подтвердил

Критерии оценивания: 0-7 – «2», 8-13 – «3», 14-18 – «4», 19-22 – «5»

В классе ВПР по обществознанию выполнили 12 учащихся, отсутствовавших не было. Для работы дается 45 минут. Результат подтвердили 5 учащихся, 7 учащихся понизили, а повысивших результат нет. «5» - 0, «4» - 4, «3» - 8, «2» - 0. Успеваемость 100%, качество 33,3%.

1 задание (1.1 и 1.2) Ответ на вопрос. Составить рассказ по вопросам – учащиеся справились с работой.

2 задание Выбор верных суждений из 5 – ошибки у большинства учащихся

3 задание (3.1 и 3.2) Анализ диаграммы – большинство учащихся справились.

4 задание установление соответствий – с работой справились.

5 задание Найти верные предложения – большинство учащихся справились с работой.

6 задание (6.1 и 6.2) – Смысл понятия объяснили. Объяснение смысла высказывания некоторые не справились.

7 задание Задача на финансовую грамотность – большинство учащихся справились с работой на 100%

8 задание Ошибки допустили при определении уровня образования.

9 задание Работа по картине. Ответы на вопросы. Результат средний.

10 задание Составить рассказ используя данные слова и словосочетания. Рассказы учащихся не набирают баллы по критериям и некоторые не успели выполнять работу.

Анализ ВСЕРОССИЙСКОЙ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ по окружающему миру в 5 классе

Цель: определение уровня обязательной подготовки каждого учащегося 5 класса по итогам 4 класса 2021-2022 учебного года.

Методы контроля: анализ ВПР.

Дата проведения: 14.10.2022 г.

Класс: 5

Всего в классе: 23 обучающихся

Выполняли работу: 18 обучающихся

Отсутствовали: 5

№ п/п	Клас с, лите р	Средняя успеваемость по предмету в прошедшем учебном году по пятибалльной шкале	Результаты выполнения ВПР в текущем учебном году по предмету по пятибалльной шкале оценивания	Соотнесение результатов в ВПР с успеваемостью за прошедший учебный год (указать: подтвердил/повысил/понижил)	Результаты выполнения ВПР за предыдущий год по предмету по пятибалльной шкале оценивания (при наличии); для 11 классов оценка ОГЭ (при наличии). Пояснить, при отсутствии
1	3	4	5	6	7
1	5	4	3	понижил	нет
2	5	5	5	подтвердил	нет
3	5	5	4	понижил	нет
4	5	5	4	понижил	нет
5	5	5	4	понижил	нет
6	5	5	4	понижил	нет
7	5	4	3	понижил	нет
8	5	3	3	подтвердил	нет
9	5	5	3	понижил	нет
10	5	5	3	понижил	нет
11	5	3	3	подтвердил	нет
12	5	3	4	повысил	нет
13	5	4	3	понижил	нет
14	5	4	3	понижил	нет
15	5	5	3	понижил	нет
16	5	5	3	понижил	нет
17	5	5	4	понижил	нет
18	5	4	3	понижил	нет
24				подтвердили – 3 чел. 17(%) повысили – 1 чел 5.(%) понижили –	ВПР по окружающему миру раньше не выполняли

				14 чел 78(%)	
--	--	--	--	-----------------	--

Система оценивания выполнения всей работы

Максимальный балл за выполнение работы – 32.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-7	8-17	18-26	27-32

Пояснение к выполнению работы

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями, другими справочными материалами.

При необходимости можно пользоваться черновиком.

Для проведения ВПР были представлены материалы по окружающему миру. Работа состоит из двух частей и включает в себя 10 заданий, на выполнение работы дается 45 минут. Ответы на задания записываются в полях ответов в тексте работы

Типичные ошибки:

наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях 1.2;1.3, 2.2;4.1;4.2;4.3;6.2; 7.1;7.2; 10.3 на:

- сравнение объектов и выявление их различий;
- устройство оптических приборов;
- формирование выводов на основе проведенного анализа;
- сравнение биологических объектов;
- определение роли процесса в жизнедеятельности организмов;
- определение профессии, связанные с применением биологических знаний.

Причины:

- не сформировались умения выделять существенные признаки биологических объектов;
- использовать важнейшие признаки живого для объяснения того или иного природного явления;
- не знание оборудования для биологических исследований и устройства оптических приборов, например микроскопа;
- допустили ошибки при работе с информацией, представленной в графической форме или с географической картой, проводя описание ареала обитания животного (растения);
- анализировать текст и выявлять значимую информацию;
- описывать объекты по плану;
- находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон;
- анализировать профессии, связанные с применением биологических знаний.

Рекомендации:

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
- формировать у обучающихся умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию;
- провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную);
- продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

- обратить особое внимание повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем «Наука о живой природе», «Методы изучения природы», «Устройство увеличительных приборов и правила работы с ним», «Три среды обитания», «Жизнь на разных материках», «Природные зоны Земли».

Анализ ВСЕРОССИЙСКОЙ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ по химии в 9а классе

Цель: определение уровня обязательной подготовки каждого учащегося 9 класса по итогам 8 класса 2021-2022 учебного года.

Методы контроля: анализ ВПР.

Дата проведения: 14.10.2022 г.

Класс: 9а

Всего в классе: 12 обучающихся

Выполняли работу: 10 обучающихся

Отсутствовали: нет

Система оценивания выполнения всей работы

Максимальный балл за выполнение работы – 36.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-9	10-18	19-27	28-36

Пояснение к выполнению работы

На выполнение работы по химии даётся 90 минут.

Работа состоит из 9 заданий.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями

Не справились с ВПР и набрали наименьшее количество баллов (до 8 баллов – «2») - 1 ученица.

ВЫВОДЫ:

Участники ВПР продемонстрировали удовлетворительное владение следующими видами деятельности:

1 1.1 Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси.

- описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки;
- называть соединения изученных классов неорганических веществ;
- составлять формулы неорганических соединений изученных классов;
- объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;
- осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека

2 2.1. Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций

- различать химические и физические явления;
- называть признаки и условия протекания химических реакций;
- выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта;
- объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;
- осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека

3 3.1. Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро

- вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ;
- раскрывать смысл закона Авогадро;
- характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества данными характеристиками вещества

4 4.1. Состав и строение атомов. Понятие об изотопах. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева. Периоды и группы. Физический смысл порядкового номера элемента. Строение электронных оболочек атомов первых двадцати химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Химическая формула. Валентность химических элементов. Понятие об оксидах

5 4.2. Раскрывать смысл понятий «атом», «химический элемент», «простое вещество», «валентность», используя знаковую систему химии;

- называть химические элементы;
- объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода в Периодической системе Д.И. Менделеева;

Наибольшее затруднение вызвало выполнение заданий:

5.2. использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде; 6.4. характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей; 6.5. определять принадлежность веществ к определенному классу соединений; составлять формулы неорганических соединений изученных классов; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; 7.1. Химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена). Генетическая связь между классами неорганических соединений. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Понятие о методах познания в химии.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

- 1 По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Внести корректировки в рабочие программы, с учетом тем, слабо освоенных обучающимися;
- 2 Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность
- 3 Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая примеры решения упражнений и задач.
- 4 Совершенствование умений владения навыками составления формул неорганических соединений, их классификацией, определением их физических и химических свойств. Работать над составлением химических уравнений, определением их типа и расстановкой коэффициентов в схемах химических реакций.
- 5 Вести работу с одарёнными детьми – решение заданий повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования.

Приложение N 2
приказом Министерства образования и
науки Российской Федерации
от 10 декабря 2013 г. N 1324

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ
САМООБСЛЕДОВАНИЮ - 2022

№ п/п	Показатели	Единица
-------	------------	---------

		измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	215
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	88
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	113
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	14
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	85 человек/ 42,5%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	21,94 первичный балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	11,38 первичный балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	61 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	---- балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/ 4,3 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	92 человек/ 42,7 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	0 человек/ 0 %
1.19.1	Регионального уровня	0 человек/ 0 %
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/ 0 %
1.19.3	Международного уровня	0 человек/ 0 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %

1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	24 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	22 человек/ 91,7%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	22 человек/ 91,7%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 человек/ 8%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 человек/ 8%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	23 человек/ 96%
1.29.1	Высшая	15 человек/ 62,5%
1.29.2	Первая	8 человек/ 33,3%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	24 человек/ 100%
1.30.1	До 5 лет	0 человек/ 0%
1.30.2	Свыше 30 лет	6 человек/ 25%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человек/ 8%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человек/ 16 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	24 человек/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	24 человек/ 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,25 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	25 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет

2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3 кв.м