**СПРАВКА**

**по результатам реализации мероприятий ВСОКО**

Сроки проведения: сентябрь 2021-май 2022 г.

Председатель: Нургалиев Ф.Ф.

 старший воспитатель Л.Р.Валиева

воспитатели Галина З.А., Курмангулова Д.Ш., Хамзина А.М., Гордеева Г.В., Сафина З.Ш.

**Цель:** анализ исполнения законодательства в области образования и качественной оценки образовательной деятельности, условий развивающей среды дошкольных групп (далее ДГ) МОБУ СОШ им.Героя РФ Якупова Ф.А. с.Бурлы и выполнения комплексного плана контроля для определения факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ДГ МОБУ СОШ им.Героя РФ Якупова Ф.А. с.Бурлы.

**План:**

1. Оценка психолого-педагогических условий.

2. Оценка развивающей предметно-пространственной среды.

3. Оценка кадровых условий.

4. Анализ материально-технического оснащения.

5. Анализ заболеваемости воспитанников.

6. Финансовое обеспечение.

7. Оценка образовательной программы дошкольного образования.

8. Анализ проведения образовательной деятельности.

9. Результативность участия в конкурсах разного уровня.

10. Анализ готовности выпускников к обучению в школе.

11. Анализ удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг

Мы, нижеподписавшиеся члены комиссии, провели внутреннюю оценку качества образования согласно плану и утвержденному сроку.

**1. Направление: Психолого-педагогические условия.**

Дата: май 2022 г.

**Карта №1**

В ДГ ОБУ СОШ им.Героя РФ Якупова Ф.А. с.Бурлы для успешной реализации Программы обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

• уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

• использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их психолого-возрастным и индивидуальным особенностям

(недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

• построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

• поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей в разных видах деятельности;

• поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

• возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

• защита детей от всех форм физического и психического насилия;

• построение взаимодействия с семьями воспитанников в целях осуществления полноценного развития каждого ребенка, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

Деятельность педагогических работников в саду исключает перегрузки, влияющие на надлежащее исполнение ими их профессиональных обязанностей, тем самым снижающие необходимое индивидуальное внимание к воспитанникам и способные негативно отразиться на благополучии и развитии детей.

В саду проводиться оценка развития детей, его динамики, в том числе измерение их личностных образовательных результатов. Такая оценка производится педагогами в рамках психолого-педагогической диагностики.

Участие ребёнка в психолого-педагогической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психолого-педагогической диагностики используются исключительно для решения образовательных задач:

● индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

● оптимизации работы с группой детей.

Предельная наполняемость групп соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

Воспитатели в группах обеспечивают эмоционального благополучия каждого ребёнка посредством:

● создания позитивного психологического и морально-нравственного климата в группе; создания условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;

● проявления чуткости к интересам и возможностям детей;

● непосредственного общения с каждым ребёнком;

Организовывают конструктивные взаимодействия детей в группе в разных видах деятельности, создав условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов;

Строят развивающее вариативное образование, ориентированного на зону ближайшего развития каждого воспитанника и учитывающего его психолого-возрастные и индивидуальные возможности и склонности, которое должно обеспечить:

● вовлечение всех детей в разные виды деятельности и культурные практики, способствующие развитию норм социального поведения, интересов и познавательных действий;

● уважение индивидуальности каждого ребёнка, его право быть не похожим на других;

● недирективную помощь и поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности;

● широкие возможности для развития свободной игры детей, в том числе обеспечивая игровое время и пространство и используя ресурсы полифункциональной и трансформируемой предметной образовательной среды;

● условия для овладения культурными средствами деятельности, находящимися в зоне ближайшего развития детей;

● организацию видов деятельности, стимулирующих развитие мышления, воображения, фантазии и детского творчества;

 Воспитатели работают с семьями воспитанников, вовлекая их в образовательный процесс, взаимодействуют с семьёй по вопросам образования ребёнка, охраны и укрепления его здоровья, оказания при необходимости консультативной и иной помощи.

**Вывод:** психолого-педагогические условия соответствует требованиям и позволяют обеспечить качество образования.

**Рекомендации:** продолжать создавать психолого-педагогические условия в соответствии с требованиями стандарта и законодательства.

**2. Направление: Оценка качества развивающей предметно-пространственной среды**

**Дата:** сентябрь 2021 г.

**Карта №2.**

В календарном плане в утренние и вечерние часы еженедельно, в соответствии с тематикой педагогами всех возрастных групп отмечаются те игры, игрушки, оборудование, материал, которые будут представлены в центрах детской активности в течение недели. За счет этого достигается систематичная сменяемость и наполняемость игровых центров, достигается оптимальная двигательная активность ребенка.

Предметно-игровая среда групп организована таким образом, чтобы дети имели возможность заниматься любимым делом. Размещение оборудования по принципу нежесткого центрирования позволяет им объединяться небольшими подгруппами по общим интересам.

В группе созданы центры и зоны для настольных. Организация и расположение центров и зон рационально, логично и удобно для детей. Все центры наполнены развивающим содержанием, динамично изменяющимся в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными возможностями детей, интересами мальчиков и девочек, а так же психологического и физического здоровья.

Вследствие проверки организации предметно-развивающей среды в группах обнаружено: наличие центров познания, в которых подобраны развивающие игры различного содержания, степени сложности в соответствии с возрастом детей. Так в младших группах очень хорошо выражена зона сенсорного развития. В старшем дошкольном возрасте достаточно игр и игровых пособий для развития логических мыслительных операций: «Блоки Дьенеша», «Палочки Кюизинера», «Сложи квадрат», «Развивающие игры», различные виды головоломок, лабиринтов, шашки, шахматы, игры на обобщение, ассоциации, игры с экспериментированием. Во всех группах имеются дидактические альбомы, алгоритмы, схемы, картотеки развивающих игр, имеются методические рекомендации по их использованию. Игры размещены в зоне свободного доступа.

**Вывод:** Развивающая предметно-пространственная среда дошкольных групп соответствует требованиям ФГОС ДО и обеспечивает возможность реализации образовательной программы дошкольного образования.

**Рекомендации:** продолжить оснащать развивающую предметно-пространственную среду в соответствии с пятью направлениями развития детей дошкольного возраста. В оформлении учитывать возрастные и психологические особенности воспитанников, их интересы, гендерные отличия. Особое внимание уделить созданию игровой среды на прогулочных участках детского сада.

**3. Направление:** Оценка кадровых условий

Дата: 01.09.2022г.

**Карта № 3**

Качественный и количественный анализ педагогических кадров

**По уровню образования**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Кол-во педагогов | Высшее | Средне-специальное | Незаконченное высшее |
| 2018-20196 человек | 1 | 5 | - |
| 2019-20206 человек | 1 | 5 | - |
| 2020-20216 человек | 1 | 5 | - |
| 2021-20226 человек | 2 | 4 | - |

**По уровню квалификационной категории**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-во педагогов | Высшая | Первая | Соответствие занимаемой должности | Не имеют кв. категории |
| 2018-20196 человек | 0 | 2 | 4 | 4 |
| 2019-20206 человек | 0 | 2 | 4 | 4 |
| 2020-20216 человек | 0 | 2 | 4 | 4 |
| 2021-20226 человек | 1 | 1 | 4 | 4 |

**По уровню повышения квалификации педагогов (КПК)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Категория | БИРО (кол-во) | НИМЦ(кол-во) | ФПК при БГПУ(кол-во) | Выездные курсы, другие(кол-во) |
| 2019-20206 человек | 2 | 0 | 2 | 2 |
| 2020-20216 человек | 1 | 0 | 0 | 1 |
| 2021-20226 человек | 2 | 0 | 0 | 2 |

**По педагогическому стажу**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-во педагогов | До 5 лет | 5-10 лет | 10-15 лет | Свыше 15 лет |
| 2019-20206 человек | 0 | 2 | 2 | 2 |
| 2020-20216 человек | 1 | 2 | 2 | 2 |
| 2021-20226 человек | 1 | 2 | 2 | 1 |

**По возрасту**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-во педагогов | До 25 | 25-29 | 30-39 | 40-44 | 45-49 | 50-54 | 55 и старше |
| 2019-20206 человек | - | 2 | 2 | 3 | 3 | - | 3 |
| 2020-20216 человек | - | - | 8 | 1 | 1 | - | 2 |
| 2021-20226 человек | - | - | 8 | 2 | - | 1 | 1 |

Средний возраст педагога в ДОУ – от 30 лет. По сравнению с прошлым годом изменения незначительные.

 Коллектив в основном состоит из педагогов, имеющих достаточно хороший педагогический опыт; пополнение коллектива новыми педагогическими кадрами происходит недостаточно интенсивно.

**Вывод:** ДГ укомплектованы педагогическими кадрами на 100%. Коллектив в основном состоит из педагогов, имеющих достаточно хороший педагогический опыт; пополнение коллектива новыми педагогическими кадрами происходит недостаточно интенсивно. Штатная численность педагогических работников составляет 16 человек.

 **Рекомендации:** обеспечить мотивацию педагогов на совершенствование через использование следующих форм обучения:

- курсы повышения квалификации;

- участие в конференциях;

-трансляция собственного опыта (мастер-класссы, разработка авторских программ, пособий);

- система обмена опытом в сети образовательного учреждения, района области, педагогического сообщества других регионов;

- проведение организационно - деятельностных игр, тренингов, мозговых штурмов, дискуссий и т.д.

**4. Направление: Оценка материально-технического и информационного обеспечения**

**Дата: 03.12. 2021 г.**

**Карта № 4**

Основой реализации образовательной программы дошкольного образования ДГ МОБУ СОШ им.Героя РФ Якупова Ф.А. с.Бурлы является развивающая предметно-пространственная среда, необходимая для развития всех специфических детских видов деятельности. В детском саду она построена так, чтобы обеспечить полноценное физическое, эстетическое, познавательное и социальное развитие ребенка. Сюда относятся природные среда и объекты, физкультурно-игровые и спортивные сооружения в помещении и на участке, предметно-игровая среда, музыкально-театральная, предметно-развивающая среда для организованной образовательной деятельности и др.

Развивающая предметно-пространственная среда групп предусматривает создание условий для упражнений в практической деятельности, сенсорного развития, развития речи, математических представлений, знакомство с окружающим миром, природой, основами естественных наук по пяти основным областям развития детей дошкольного возраста. Игры, занятия, упражнения с сенсорным дидактическим материалом способствуют развитию у детей зрительно-различительного восприятия размеров, форм, цвета, распознаванию звуков, математическому развитию и развитию речи.

Имеются прогулочные участки для воспитанников.

Во всех ДГ имеется пищеблок совместно со школой, прачечная.

**Вывод:** материально-техническое обеспечение позволяет реализовать основную образовательную программу дошкольного образования.

**Рекомендации:** продолжить материально-техническое оснащение в соответствие с брендом и основными направлениями развития детей дошкольного возраста, в рамках обеспечения качества образования.

**5. Направление: Анализ заболеваемости воспитанников.**

**Дата:** 24.11.2021 г.

**Карта № 5**

**Показатели заболеваемости**

######  ный показатель заболеваемости

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дата | Наименование ДГ | Средняя посещаемость | Пропуски одним ребенком по болезни |
| Сентябрь-ноябрь 2021 | ДГ МОБУ СОШ им.Героя РФ Якупова Ф.А.с.Брлы | 10 | 8/5 |
| Сентябрь-ноябрь 2021 | ДГ ООШ с.Курмантау | 5 | 5/3 |
| Сентябрь-ноябрь 2021 | ДГ ООШ д.Явгильды | 8 | 10/7 |
| Сентябрь-ноябрь 2021 | ДГ НШ-детский сад д.Березовка | 7 | 2/2 |
| Сентябрь-ноябрь 2021 | Стр.подразделение детский сад д.Баимбетово | 9 | 6/2 |

**Вывод:** Средняя посещаемость воспитанников на среднем уровне. Пропуски одним ребенком по болезни соответствуют нормам.

Показатели состояния здоровья детей на хорошем уровне. Детей с группой Д4 - нет.

**Рекомендации:** внедрить современные эффективные здоровьесберегающие технологии для снижения заболеваемости воспитанников.

**6. Направление: Финансовое обеспечение**

**Дата:** 03.12.2021 г.

**Карта № 6**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Показатели оценки**  | **Критерии оценки**  |  | **Фактические данные** |
| Обеспечение безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья детей, направленности Программы, форм обучения | объем расходов на реализацию ООП ДО  | **Соответствует**/не соответствует |
| Обеспечение оплаты труда работников, реализующих Программу | объем расходов на реализацию ООП ДО  |  | **Соответствует**/не соответствует |
| Обеспечение расходов на средства обучения и воспитания | объем расходов на реализацию ООП ДО  |  | **Соответствует**/не соответствует |
| Обеспечения расходов на создание развивающей предметно-пространственной среды | объем расходов на реализацию ООП ДО  | **Соответствует**/не соответствует |

**Вывод:** Финансовое обеспечение программы соответствует муниципальному заданию.

**Рекомендации:** привлекать к финансированию реализации образовательной программы дошкольного образования средства с оказания дополнительных образовательных услуг.

**7. Направление: Оценка образовательной программы дошкольного образования ДГ МОБУ СОШ им.Героя РФ Якупова Ф.А. с.Бурлы.**

**Дата: 07.09.2021г.**

**Карта № 7**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Показатели соответствия ООП ДО требованиям ФГОС ДО*** | ***Критерии оценки соответствия ООП ДО требованиям ФГОС ДО*** | ***Фактические данные*** |
| Наличие ООП ДО, АОП ДО | наличие/отсутствие основной образовательной программы дошкольного образования | наличие |
|  | наличие/отсутствие адаптированных образовательных программ дошкольного образования для детей с ОВЗ | отсутствие |
| Структурные компоненты ООП ДО | наличие обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательных отношений в целевом, содержательном и организационном разделе | да |
| Учет возрастных и индивидуальных особенностей детского контингента | соответствие целевого, содержательного и организационного компонента ООП ДО возрастным и индивидуальным особенностям детского контингента | да |
| Учет спроса на образовательные услуги со стороны потребителей | целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей | да |
|  | целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность | да |
| Учет потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений в процессе определения целей, содержания и организационных форм работы | целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений | да |

**Вывод:** Проанализирован процесс проектирования обязательной и вариативной части ОП, соответствие ее структуры, содержания и целей требованиям ФГОС. При анализе целевого раздела программы было проанализировано качество написанной к ней пояснительной записки, полнота планируемых результатов освоения воспитанников результатов ООП ДО, качество разработки содержательного раздела. Также проанализировано % соотношения обязательной и вариативной части.

Основная образовательная программа дошкольного образования ДО МОБУ СОШ им.Героя РФ Якупова Ф.А. с.Бурлы соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования.

**Рекомендации:** уделить внимание достижению высокого качества образовательных услуг за счет совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса (повышение профессиональной компетентности сотрудников, укрепление межведомственных связей учреждения, совершенствование материально-технической базы и предметно-развивающей среды).

**8. Направление: Анализ проведения образовательной деятельности.**

**Дата: в течение года**

**Карты оценки образовательной деятельности**

Анализ проведения образовательной деятельности педагогов в ДГ МОБУ СОШ им.Героя РФ Якупова Ф.А. с.Бурлы по ФГОС ДО проводился на основе карт оценки образовательной деятельности в мае 2021 г. В карте анализа отмечается:

1. Тема занятия.

2. Дата и место его проведения. Кто проводит?

3. Группа.

4. Цель:

• на решение каких задач и формирование каких качеств личности воспитанников рассчитано данное занятие;

• Задачи:

• как реализуется конкретность и реалистичность цели (с точки зрения достаточности времени на её выполнение, соответствия подготовленности детей к её решению, на предыдущих занятиях, возможностям и способностям детей);

• как реализуется интеграция образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников на занятии.

5. Психологическое обоснование выбора формы проведения и содержания деятельности:

• соответствие занятия общим воспитательным и коррекционно-развивающим целям и задачам, уровню развития воспитанников, их возрастным особенностям;

• реализация комплексно - тематического принципа (тема конкретного занятия выбрана в контексте изучаемой общей темы);

• в ходе занятия реализуется совместная деятельность взрослого и детей, главной составляющей является взаимодействие.

6. Наблюдение за ходом занятия

Насколько убедительно, четко, эмоционально были раскрыты перед воспитанниками цели и задачи предстоящей деятельности?

Насколько содержательно, интересно и организованно проходила работа?

Какие знания приобрели воспитанники в ходе занятия:

какие социальные установки формировались у воспитанников, к какой общественно - полезной

деятельности побуждало их занятие;

какие жизненно важные ценности формировались.

Контролируемость занятия:

• как реализуется возможность оценить промежуточные и конечные результаты;

• какие выводы сделали воспитанники по ходу и по окончанию работы;

• каких результатов достигли.

Как сказалось проведенное занятие на формирование общественного мнения группы и отдельных воспитанников на их взаимоотношениях.

каким может быть последствие этого занятия для развития коллектива, для формирования его общественной направленности.

Каково его воздействие на отдельных воспитанников:

• эмоционально-эстетическая отзывчивость на прекрасное в искусстве;

этика труда, художественная деятельность, эстетика поведения

Методика работы, характер отношений, их соответствие воспитательным задачам, возрастным и индивидуальным особенностям, уровню развития взаимоотношений в коллективе группы.

7. Общая оценка воспитательного мероприятия

• Насколько удалось достигнуть воспитательных целей и задач?

• Причины успехов, неудач, ошибок?

• Общая оценка воспитательной ценности проведенной работы.

• Психолого-педагогические выводы и предложения в адрес воспитателей и воспитанников:

• результативность занятия по отношению к каждому ребёнку;

• анализ деятельности детей (педагогом) и самоанализ детьми своей работы;

• рефлексивный момент (педагог побуждает ребёнка к выражению своего отношения к ситуации, к своей деятельности).

8. Анализ деятельности воспитателя

Какие черты характера воспитателя способствовали проведению эффективной работы с воспитанниками, какие, наоборот, мешали

• педагог побуждает детей к проявлению инициативы и самостоятельности, поощряет проявление субъективности;

• педагог стимулирует и поощряет индивидуальные достижения детей;

Какие педагогические способности проявлялись при проведении эффективной работы с воспитанниками?

• педагог учитывает особенности каждого ребёнка (темп деятельности, эмоциональное состояние, уровень развития психических процессов, темперамент)

• педагог «видит» каждого ребёнка: помогает, стимулирует, поощряет.

**Вывод:** Проанализировав карты оценки образовательной деятельности можно сделать вывод, что качество образовательной деятельности находится на достаточно хорошем уровне. Особо высокий уровень отмечается у следующих педагогов: Галина З.А., Курмаенулова Д.Ш.

**Рекомендации:** Провести индивидуальную работу с воспитателями Гордеевой Г.В., Хамзиной А.М., Сафиной З.Ш. по качественному планированию и проведению образовтельной деятельности. Запланировать контроль со стороны опытных коллег, взаимопосещение.

**9. Направление: Результативность участия ДГ в конкурсах разного уровня.**

**Дата: 27.05.2022г.**

**Карта № 9**

С целью создания условий для развития и поддержки одарённых детей и профессионального роста педагогов в дошкольном образовательном учреждении ежегодно организуются конкурсы, фестивали, выставки. Результатом работы является активное участие педагогов и воспитанников в муниципальных (15% педагогов, 25% воспитанников), региональных (5% педагогов, 22% воспитанников).

**Вывод:** Педагоги и воспитанники являются участниками конкурсов различных уровней.

**Рекомендации:** воспитанникам продолжать принимать участие в конкурсах различного уровня. Активизировать участие педагогов в конкурсах.

**10. Направление: Готовность выпускников к обучению в школе**

**Дата: 27.05.2022 г.**

**Карта № 10**

**Диагностика готовности к школьному обучению детей 6,6-7 лет ДГ МОБУ СОШ им.Героя РФ Якупова Ф.А. с.Бурлы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень готовности | Готов (1) | Условно готов (2) | Условно не готов (3) | Не готов (4) |
| 6,6-7 лет  | Количество детей | 10 | 2 | 2 | 0 |
|  14 детей% соотношение | 72% | 14% | 14% | 0% |

**Вывод:** Результаты анализа показали, что 72% воспитанников подготовительной к школе группы готовы к обучению в первом классе, 14% - готовы условно.

**Рекомендации:** продолжить выстраивать взаимодействие со специалистами, а также с педагогическим коллективом МОБУ СОШ им.Героя РФ Якупова Ф.А. с.Бурлы в рамках сетевого взаимодействия.

**11. Направление: Удовлетворённость родителей качеством образовательных услуг**

**Дата: май 2022 г.**

**Анкета для родителей**

В анкетировании приняли участие 170 родителей воспитанников, что составляет 82 % от числа детей, систематически посещающих детский сад.

1. *По результатам анкетирования сделаны следующие выводы:*
2. Моему ребёнку нравиться ходить в детский сад. (отмечены только 2 варианта)

Полностью согласен – 78/97%

Скорее согласен - 2/3%

1. Работа воспитателей и сотрудников детского сада достаточна, чтобы мой ребенок хорошо развивался и был благополучен. (отмечены только 1 вариант)

Полностью согласен – 80/100%

1. В детском саду учитывают интересы, и точку зрения моего ребенка. (отмечены только 2 варианта)

Полностью согласен – 77/96%

Скорее согласен - 3/4%

1. Мой ребенок хорошо ухожен, за ним хороший присмотр в детском саду. (отмечены только 2 варианта)

Полностью согласен – 78/97%

Скорее согласен - 2/3%

1. Я знаю, что мой ребенок в безопасности в детском саду. (отмечены только 2 варианта) Полностью согласен – 75/94%

Скорее согласен - 5/6%

1. Меня устраивает управление детским садом. (отмечен только 1 вариант)

 Полностью согласен – 80/100%

1. Меня устраивает материально-техническое обеспечение детского сада.

Полностью согласен – 76/95%

Скорее согласен - 2/2,5%

Скорее не согласен – 2/2,5%

1. Меня устраивает питание в детском саду.

Полностью согласен – 73/91%

Скорее согласен - 4/6%

Скорее не согласен – 3/3%

1. Меня устраивает подготовка к школе, осуществляемая в детском саду. (отмечен только 1 вариант)

Полностью согласен – 80/100%

1. Сотрудники детского сада учитывают мнение родителей в своей работе. (отмечены только 2 варианта)

Полностью согласен – 75/93%

Скорее согласен - 5/7%

1. Меня устраивает информированность о моем ребенке и об образовательной деятельности детского сада (отмечены только 1 вариант)

 Полностью согласен – 80/100%

**Вывод:** Результаты анкетирования показали, что в среднем 95% родителей удовлетворены качеством образования и организацией деятельности ДГ МОБУ СОШ им.Героя РФ Якупова Ф.А. с.Бурлы.

**Рекомендации:** Уделить внимание материально – техническому обеспечению ДГ МОБУ СОШ им.Героя РФ Якупова Ф.А. с.Бурлы.

**ОБЩИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ:**

1. При планировании образовательной деятельности в 2022-2022 уч. году учесть рекомендации, которые даны в ходе проведения мероприятий ВСОКО.

1.1. Продолжать создавать психолого-педагогические условия в соответствии с требованиями стандарта и законодательства.

1.2. Продолжить оснащать развивающую предметно-пространственную среду в соответствии с пятью направлениями развития детей дошкольного возраста. В оформлении учитывать возрастные

