**1.4 Программа по совершенствованию показателя оценки механизмов управления качеством образовательных результатов**

**в МОБУ СОШ им. Героя РФ Якупова Ф.А. с. Бурлы**

**«Система работы *по* самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся»**

**Обоснование целей и задач системы:**

Профессиональное самоопределение - процесс принятия личностью решения о выборе будущей трудовой деятельности

- кем стать, к какой социальной группе принадлежать и с кем работать. Во ФГОС указывается на то, что профессиональное самоопределение школьпика, наряду с личностным, является важной составной частью самоопределения жизненного пути.

Состояние проблем и перспектив занятости молодежи на сегодняшний день свидетельствуют о том, что представления старшеклассников школы не совпадают с реальной ситуацией на рынке труда. Необходимо отметить низкий уровень осознания выпускниками школы собственного профессионального выбора. Сегодня не оправдывают себя традиционные способы профориентации. В современных условиях профессиональное самоопределение предполагает выбор собственной карьеры, сферы приложения и саморазвития личностных возможностей, а также формирование осознанного отношения личности к социокультурным и профессионально-производственным условиям. Поэтому необходимо совершенствовать систему профориентационной работы, привести ее в соответствие с требованиями времени.

Конечная цель системы профориентации - не разовая помощь в профессионально-образовательном выборе выпускнику

9 или 11 класса, а подготовка обучающегося к самостоятельному и осознанному социально-профессиональному самоопределению.

**Цель:** Развитие условий для самостоятельного и осознанного профессионального самоопределения обучающихся через формирование инфраструктуры профориентационной работы в системе образования муниципального района Гафурийский район Республики Башкортостан с учетом потребностей муниципального и регионального рынка труда.

# Задачи:

1. Повышение уровня осведомлённости школьников о профессиях и особенностях профессиональной деятельности;
2. Координация ресурсов профориентационной работы в пределах образовательной организации при взаимодействии с социальными партнерами;
3. Создание и реализация в сотрудничестве с социальными партнерами муниципальных программ и моделей самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся, в том числе детей с OB3, охватывающие все уровни общего образования, учитывающие потребности муниципального рынка труда;
4. Разработка и внедрение в образовательных организациях новых образовательных программ профильной

направленности, способствующих самоопределению и самореализации обучающихся с учетом потребностей муниципального и регионального рынка труда;

1. Формирование у обучающихся знаний об отраслях хозяйства страны, региона, об организации производства, современном оборудовании, об основных профессиях, о путях продолжения образования и получения профессиональной подготовки;
2. Определение приоритетов профессионального образования и помощь обучающимся в выборе направления при поступлении обучающихся в ПOO и ВО;
3. Организация деятельности по оказанию психолого-педагогической поддержки обучающихся в осуществлении выбора направления дальнейшего образования и возможного трудоустройства с учетом ситуации на рынке труда;
4. Развитие консультационной помощи обучающихся в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии;
5. Обеспечение участия обучающихся, в том числе детей с OB3, в муниципальных и региональных мероприятиях, конкурсах, проектах, направленных на профессиональное самоопределение.

**Показатели, методы сбора**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Направления**  **деятельности** | **Наименование показателя** | **Методика расчета показателя** | **Методы сбора**  **информации** | **Ответственные исполнители** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4. | Взаимодействие с  ПOO и ОО ВО | Доля выпускников 11  класса, поступивших в профессиональные образовательные | Количество выпускников 11 класса, поступивших  в профессиональные образовательные организации и организации высшего образования по профилю обучения x100  общее количество выпускников 11 класса | Информация  о трудоустройстве | Зам директора по УР |
|  |  | **Организации** И | **выпускников** |  |
|  |  | Организации высшего  образования по профилю обучения | 11 классов |  |
|  |  | Количество договоров,  заключенных ОО с социальными партнерами (образовательными организациями профессионального и высшего образования) | Количество договоров, заключенных ОО с  социальными партнерами | Договор с  социальными партнерами ( образовательными организациям и профессионального и | Зам директора по УР |
|  |  |  |  | высшего образования) |  |
| 5 | Учет выявленных  предпочтений обучающихся области профессиональной  ориентации и потребностей рынка труда | Количество  обучающихся, принявших участие в  чемпионате профессионального мастерства «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia)»  (направление «Юниоры») | Численность участников конкурса | Аналитический отчет | Зам директора по УР |

# Мониторинги:

* 1. Мониторинг профильного обучения.
  2. Мониторинг участия обучающихся 6-11 классов, в том числе обучающихся с OB3, в проекте «Билет в будущее».
  3. Мониторинг участия в региональном и национальном чемпионате профессионального мастерства «Молодые профессионалы».
  4. Мониторинг участия обучающихся с OB3 в профориентационных мероприятиях.
  5. Мониторинг взаимодействий между образовательными организациями и предприятиями, общественными организациями по реализации комплекса мероприятий профориентационной направленности.
  6. Мониторинг (трудоустройства) поступаемости в CПO, ВО региона по профилю обучения.
  7. Мониторинг профессиональной ориентации в органах занятости населения

# Анализ, адресные рекомендации

Анализ данных, полученных по итогам мониторинга, позволит оценить состояние и организацию профильного обучения, заметить пути повышения эффективности профилизации образования.

Комплексный анализ результатов мониторинга показателей обеспечивает:

* анализ результатов по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся в рамках мероприятий и конкурсов муниципального и межмуниципального уровней, проводимых с учетом выявления наиболее востребованных отраслей экономики муниципального образования;
* анализ результатов участия в чемпионатах профмастерства различного уровня;
* анализ результатов по взаимодействию с учреждениями/предприятиями/общественными организациями;
* анализ результатов по проведению ранней профориентации обучающихся, в том числе в рамках проекта «Билет в будущее»;
* анализ результатов проведения профориентации обучающихся с OB3 (количество обучающихся, принимающих участие в мероприятиях)
* анализ предпочтений обучающихся в области предметных знаний (анализ количества обучающихся, изучающих предметы на углубленном уровне/по профилю)
* анализ количества обучающихся по программам дополнительного образования (занимающихся в кружках/ секциях профильной направленности)
* анализ результатов по взаимодействию с профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования (доля поступления в ПOO как результат профориентации на рабочие специальности);
* анализ результатов по профориентации на специальности высшего образования (доля поступления в образовательные организации высшего образования, индекс подготовки к ЕГЭ).

## Разработка адресные рекомендаций по результатам проведенного анализа

рекомендации для педагогических работников по проведению ранней профориентации, профориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; по выявлению предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации;

рекомендации для руководителей ОО по взаимодействию в ПOO и ОО ВО и учету выявленных потребностей на рынке труда;

рекомендации для субъектов образовательного процесса по сопровождению профессионального самоопределению обучающихся.

# Меры, управленческие решения:

## Комплекс мер, направленный на совершенствование системы профессиональной ориентации обучающихся:

проведение семинаров-совещаний с руководителями ОО, специалистами, курирующими вопросы профессиональной ориентации обучающихся;

проведение профориентационных мероприятий, посвященных популяризации востребованных на рынке труда профессий и специальностей

проведение муниципальных молодежных акций, посвященных востребованным на рынке труда профессиям; организация и проведение недели профориентации (профессиональных проб) на базе CПO для обучающихся ОО; модернизация материально-технического обеспечения кабинетов технологии в ОО;

создание сетевого образовательного pecypca по дистанционному повышению квалификации кадров по профориентации;

освещение анализа рынка труда города через социальные сети и местное СМИ.

***Управленческие*** *решения, направленные на совершенствование системы работы* ***по самоопределению и профессиональной*** *ориентации* ***обучающихся:***

* + совершенствование нормативно-правовых актов республики в части реализации работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся школы;
  + стимулирование и поощрение участников конкурсов по профессиональному мастерству.

**Анализ эффективности принятых мер**

Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер в течение календарного года, следующего за отчетным периодом.

Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и комплекса мер, направленных на совершенствование системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.