* 1. **Программа по совершенствованию показателя оценки механизмов**

**управления качеством образования в МОБУ СОШ им. Героя РФ Якупова Ф.А. с. Бурлы**

**«Система оценки качества подготовки обучающихся»**

**Обоснование целей и задач системы:**

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 07 мая 2018 г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» необходимо создать условия для обеспечения **вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования.**

Перед системой образования стоит ряд важных проблем, среди которых следует выделить **необходимость повышения качества и обеспечения равного доступа граждан к образовательным ресурсам и сервисам.**

В числе факторов, препятствующих реализации этого направления - недостаточная степень сформированности внутренних ресурсов для организации эффективной работы.

Нужны **объективные данные** об уровне образования школьников. Предполагается, что диагностика демонстрирует пробелы в знаниях учеников и тем самым выявляет точки роста для школы. Главной целью диагностики будет мониторинг работы управленческой команды школы.

Еще одним вектором в повышении качества образования является **правильное использование результатов оценочных процедур в** школе.

Сегодня в Российской Федерации реализован ряд проектов по развитию единой системы оценки качества образования, в числе которых следует отметить единый государственный экзамен, основной государственный экзамен, всероссийские проверочные работы, внутришкольные оценочные процедуры, направленные на изучение различных объектов оценки качества: содержание основных образовательных программ, условия их реализации, достижение учебных и внеучебных результатов обучающихся.

Важно **владеть объективными данными** не только по предметным и метапредметным результатам освоения OОП начального, основного, среднего общего образования, но и в области оценки функциональной грамотности. В этой связи особенно актуальным становится необходимость проведения мониторинга сформированности функциональной грамотности у обучающихся.

# Цели:

1. Получение актуальной, объективной и достоверной, максимально полной информации о качестве подготовки обучающихся в МОБУ СОШ им. Героя РФ Якупова Ф.А. с. Бурлы, включающей оценку освоения ими предметных и метапредметных результатов начального, основного и среднего общего образования, в том числе по адаптированным образовательным программам, не реже 1 раза в учебном году и выявление условий, влияющих на динамику (базового уровня и высокого).
2. Повышение уровня образовательных результатов обучающихся в МОБУ СОШ им. Героя РФ Якупова Ф.А. с. Бурлы на основе анализа исследований и мониторингов качества образования
3. Организация объективного проведения процедур оценки качества образования и олимпиад школьников в МОБУ СОШ им. Героя РФ Якупова Ф.А. с. Бурлы
4. Выявление способностей обучающихся применять полученные знания и умения для решения учебно-практических и учебно-познавательных задач (математическая, естественно-научная, читательская, финансовая грамотность, креативное мышление и глобальные компетенции (проблемы)).

# Задачи:

1. Обеспечение объективной оценки качества образования и образовательных результатов обучающихся по уровням общего образования;
2. Разработка диагностических материалов для проведения мониторинга и оценки качества образования по уровням общего образования;
3. Использование при оценке качества образования в МОБУ СОШ им. Героя РФ Якупова Ф.А. с. Бурлы измерительных материалов в формате BПP, демоверсий ЕГЭ и ОГЭ.
4. Оценка результативности педагогической и управленческой деятельности в системе образования МОБУ СОШ им. Героя РФ Якупова Ф.А. с. Бурлы для повышения качества образования и эффективности управления;
5. Ежегодное осуществление анализа проводимых в МОБУ СОШ им. Героя РФ Якупова Ф.А. с. Бурлы мониторингов оценки качества образовательных результатов, направленного на выявление способов повышение качества подготовки обучающихся;
6. Соблюдение мер по информационной безопасности в целях предотвращения преждевременного распространения содержания олимпиадных заданий школьного этапа всероссийской олимпиады школьников (далее - ВОШ), ГИА, BПP, PПP.
7. Обеспечение контроля за соблюдением процедур оценки качества образования.
8. Осуществление контроля со стороны общественных наблюдателей при проведении ГИА, ВОШ и оценочных процедур.
9. Обеспечение контроля за выполнением мероприятий Дорожной карты по подготовке и обеспечению объективного проведения Всероссийских проверочных работ в МОБУ СОШ им. Героя РФ Якупова Ф.А. с. Бурлы
10. Обеспечение контроля за выполнением мероприятий Дорожной карты по подготовке и обеспечению объективного проведения Всероссийской олимпиады школьников в МОБУ СОШ им. Героя РФ Якупова Ф.А. с. Бурлы
11. Провести мониторинг сформированности функциональной грамотности обучающихся 5-9 классов.
12. Создание раздела «внутренная система оценки качества образования» на официальном сайте МОБУ СОШ им. Героя РФ Якупова Ф.А. с. Бурлы.

Показатели, методы сбора информации:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Наименование показателя | Методика расчета показателя | Методы сбора  информации | Ответственные исполнители |
| 1. | Доля обучающихся 4 классов, достигших  базового уровня предметной подготовки по программам HOO (по результатам BПP) | Кол-во участников BПP 4 классов,  достигших базового уровня предметной подготовки х 100 общее кол-во участников BПP в 4 кл. | ФИСОКО  база результатов  BПP | Администрация школы |
| 2. | Доля обучающихся 5-9 классов, достигших  базового уровня предметной подготовки по программам ООО (по результатам BПP) | Кол-во участников BПP 5-9 классов, достигших базового уровня предметной подготовки х 100  общее кол-во участников BПP в 5-9 кл. | ФИСОКО (база результатов BПP | Администрация школы |
| 3. | Доля обучающихся школы, имеющих высокие баллы ЕГЭ (свыше 80 баллов) (высокий уровень) (по всем предметам) | Кол-во участников ЕГЭ,  имеющих высокие баллы ЕГЭ  (свыше 80 баллов) по всем предметам) х 100 общее кол-во участников ЕГЭ | региональная  информационная система обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования (далее —РИС ГИА) | Заместитель директора по УР |
| 4. | Доля обучающихся не преодолевших минимальный порог за ГИА по предметам русский язык и математика | Кол-во участников ЕГЭ, не преодолевших минимальный  порог по предметам русский язык и математика х 100 общее кол-во участников ЕГЭ | РИС ГИА | Заместитель директора по УР |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 5. | Доля обучающихся, в отношении которых проводился мониторинг сформированности функциональной грамотности по направлениям | Кол-во обучающихся,  участвовавших в мониторинге x 100 общее кол-во обучающихся | статистический отчет по результатам мониторинга | Администрация школы |
| 5.1. | Доля обучающихся, успешно справившихся с  заданиями по читательской грамотности | Кол-во обучающихся,  успешно справившихся с заданиями х 100 общее кол-во обучающихся, принявших участие | статистический отчет по результатам мониторинга | Администрация школы |
| 5.2 | Доля обучающихся, успешно справившихся с  заданиями по математической грамотности | Кол-во обучающихся,  успешно справившихся с заданиями х 100 общее кол-во обучающихся, принявших участие | статистический отчет по результатам мониторинга | Администрация школы |
| 5.3 | Доля обучающихся, успешно справившихся с  заданиями по естественно-научной грамотности | Кол-во обучающихся,  успешно справившихся с заданиями х 100 общее кол-во обучающихся, принявших участие | статистический отчет по результатам мониторинга | Администрация школы |
| 5.4 | Доля обучающихся, успешно справившихся с  заданиями по финансовой грамотности | Кол-во обучающихся,  успешно справившихся с заданиями х 100 общее кол-во обучающихся, принявших участие | статистический отчет по результатам мониторинга | Администрация школы |
| 5.5 | Доля обучающихся, успешно справившихся с  заданиями по креативному мышлению | Кол-во обучающихся,  успешно справившихся с заданиями х 100 общее кол-во обучающихся, принявших участие | статистический отчет по результатам мониторинга | Администрация школы |
| 5.6 | Доля обучающихся, успешно справившихся с  заданиями по глобальной компетенции | Кол-во обучающихся,  успешно справившихся с заданиями х 100 общее кол-во обучающихся, принявших участие | статистический отчет по результатам мониторинга | Администрация школы |
| 6. | Доля обучающихся, участвовавших в школьном этапе ВОШ | Кол-во обучающихся,  участвовавших Х 100 общее кол-во обучающихся, принявших участие | статистический отчет по результатам мониторинга | Администрация школы |

**Мониторинги:**

* 1. Мониторинг объективности проведения Всероссийских проверочных работ и по расхождению в оценке отдельных критериев.
  2. Мониторинг (анализ) результатов Всероссийских проверочных работ: по достижению предметных и метапредметных результатов обучающихся.

1. Мониторинг содержания основных образовательных программ общего образования, в том числе КИМов (соответствие требованиям ФГОС, использование материалов в формате BПP, демоверсий ЕГЭ и ОГЭ.
2. Мониторинг (содержательный анализ) результатов ГИА
3. Мониторинг сформированности функциональной грамотности обучающихся.

**Анализ, адресные рекомендации**

По итогам проведения мониторинга показателей проводится анализ результатов мониторинга вышеназванных показателей. Анализ результатов проводится не по одной оценочной процедуре, а предполагает проведение комплексного анализа - сопоставление результатов по нескольким оценочным процедурам

На основании проведения анализа разрабатываются адресные рекомендации (по выявленным проблемным позициям, группам риска, уровням управления), «дорожные карты».

* анализ реализации запланированных мероприятий по проведению объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников;
* анализ результатов оценочных процедур совместно с учителями с целью повышения заинтересованности педагогов в использовании результатов региональных и федеральных оценочных процедур;
* анализ и мониторинг результатов оценочных процедур с целью выявления признаков необъективных результатов;
* анализ результатов олимпиад с целью выявления проблемных зон;
* анализ выполнения «дорожных карт» повышения объективности оценки образовательных результатов;
* проведение совещаний по вопросам обеспечения объективности оценочных процедур BПP
* осуществление общественного/независимого наблюдения при проведении процедур оценки качества образования и/или олимпиад школьников.

На основании проведения анализа разрабатываются адресные рекомендации (по выявленным проблемным позициям, группам риска, уровням управления), «дорожные карты».

# Меры, управленческие решения

По итогу проведения анализа результатов мониторинга показателей принимаются меры, направленные на совершенствование системы оценки качества подготовки обучающихся, проведение информационно-разъяснительной работы по вопросам оценки качества образования с обучающимися и их родителями (законными представителями) и иные меры:

* проведение мероприятий по обеспечению единых подходов к оценке образовательных результатов оценочных процедур оценки качества образования и олимпиад школьников
* проведение мероприятий по анализу результатов оценочных процедур на предмет объективности
* проведение мероприятий по формированию позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов

Управленческие решения - это комплекс, состоящий из целенаправленных, взаимосвязанных, обладающих логической последовательностью действий, обеспечивающих достижение задач управления качеством образования

* стимулирующие выплаты для педагогов, которые их подготовили победителей и призеров муниципального этапа ВОШ;
* принятие мер в отношении классов и предметов, вошедших в «зону риска» по результатам процедур оценки качества образования и государственных итоговых аттестаций;

# Анализ эффективности принятых мер

После внедрения принятого управленческого решения проводится анализ эффективности принятых мер, по результатам которого могут формироваться новые цели, в соответствии с которыми определяются показатели и методы сбора информации, проводится мониторинг этих показателей, их анализ, разрабатываются адресные рекомендации и принимаются меры и управленческие решения, то есть выстраивается новый управленческий цикл. Подготовка аналитического отчета об эффективности принятых мер с указанием изменений в показателях качества подготовки обучающихся в сравнении с предыдущим периодом отдельно по каждому виду мониторинга. Отчет об анализе эффективности размещается на официальном pecypce.